

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по проведению школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников по основам
безопасности жизнедеятельности в 2014/2015 учебном году**

Москва 2014

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по организации и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по основам
безопасности жизнедеятельности в 2014/2015 учебном году**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение _____	4
Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ _____	5
Методические рекомендации по подготовке материальной базы школьного этапа Олимпиады _____	7
Подготовка методической базы школьного этапа Олимпиады _____	10
Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура _____	13
Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура _____	15
Методические рекомендации по оцениванию результатов олимпиадных заданий _____	17
Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде _____	18
Образцы (примеры) заданий школьного этапа Олимпиады _____	19

Введение

Настоящие рекомендации по организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (далее – Олимпиада по ОБЖ) в 2014 - 2015 учебном году составлены на основе Порядка о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252.

Главной целью предмета ОБЖ является создание условий для формирования у обучающихся системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развитие врожденных и формирование приобретенных качеств личности, обеспечивающих возможность предвидеть угрозы и опасности, а также уметь защищаться от них, привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, мотивирование у молодежи культуры безопасной жизнедеятельности. Одним из способов достижения данной цели можно считать Всероссийскую олимпиаду школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

Предлагаемые методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения школьного этапа Олимпиады, характеристику содержания этапа, описание подходов к разработке заданий муниципальными предметно-методическими комиссиями, перечень материально-технического обеспечения, образцы (примеры) заданий, список литературы, интернет-ресурсов и др. источников для использования при составлении заданий, описание специфики олимпиады для разработки требований к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в субъектах Российской Федерации.

Центральная предметно-методическая комиссия по ОБЖ выражает надежду, что представленные методические рекомендации окажутся полезными при проведении школьного этапа Олимпиады по ОБЖ, и желает успехов организаторам в их проведении. В случае необходимости, дополнительную информацию по представленным методическим материалам можно получить по электронной почте, обратившись по адресу aaavcc@yandex.ru в Центральную предметно-методическую комиссию по ОБЖ.

Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ

В соответствии с Порядком о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, организатором школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (далее - Олимпиада) являются органы местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Срок окончания школьного этапа олимпиады - не позднее 15 октября.

На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5 - 11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа Олимпиады делятся на 3 возрастные группы:

а) младшая возрастная группа – обучающиеся 5-7 классов образовательных организаций;

б) средняя возрастная группа – обучающиеся 8-9 классов образовательных организаций;

в) старшая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов образовательных организаций.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов (возрастных групп) по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса (возрастной группы), который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Организаторы школьного этапа олимпиады:

формируют оргкомитеты школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;

формируют жюри школьного этапа олимпиады и утверждает их составы;

формируют муниципальные предметно-методические комиссии по ОБЖ и утверждает их составы;

утверждают требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по ОБЖ, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;

обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

заблаговременно информируют руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующего муниципального образования, обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке, утверждённом приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и утверждённых требованиях к организации и проведению школьного этапа олимпиады по ОБЖ;

обеспечивают сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей, а также их олимпиадных работ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»);

определяют квоты победителей и призёров школьного этапа олимпиады;

утверждает результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг победителей и рейтинг призёров школьного этапа олимпиады) и публикует их на своём официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри школьного этапа олимпиады по ОБЖ.

Оргкомитет школьного этапа олимпиады:

определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады;

обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором школьного этапа олимпиады требованиями к проведению

школьного этапа олимпиады по ОБЖ, Порядком проведения и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады;

несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады.

Муниципальные предметно-методические комиссии по ОБЖ:

разрабатывают требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральной предметно-методической комиссией олимпиады по ОБЖ;

составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), формируют из них комплекты заданий для школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральной предметно-методической комиссией;

обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады до их передачи организатору школьного этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

Составы муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады формируются из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников.

Методические рекомендации по подготовке материальной базы школьного этапа Олимпиады

Для проведения всех мероприятий школьного этапа Олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов рабочей группы Оргкомитета и при участии специалистов предметно-методической комиссии.

Для торжественного открытия и закрытия Олимпиады требуется актовый зал или другое помещение образовательного учреждения, способное вместить всех участников, членов жюри, представителей оргкомитета и гостей.

Материальная база конкурсных мероприятий школьного этапа Олимпиады включает в себя два тура:

а) первый тур – *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

б) второй тур – *практический*, определяющий:

- уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи;
- уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, обеспечивающих комфортные условия для участников Олимпиады: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещенность рабочих мест, температура 20-22 °С, влажность 40-60%. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25-30 обучающихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Второй практический тур школьного этапа рекомендуется проводить только для участников средней и старшей возрастных групп. Практические задания выполняются на заранее спланированном организаторами Олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, то в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, спортивных, актовых залах и др.. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться члены жюри (судьи) и дежурные (не менее 2 человек).

Для проведения практического тура, в каждом помещении, где выполняются олимпиадные задания по выполнению приемов оказания первой помощи пострадавшим организаторам необходимо предусмотреть следующее оборудование: роботы-тренажеры позволяющие объективно оценивать правильность выполнения заданий по оказанию первой помощи при артериальных кровотечениях, коме, клинической смерти, переломе

конечностей, попадании инородного тела в дыхательные пути, кровоостанавливающий жгут, транспортная шина, косынка, перевязочный материал, носилки, гипотермический пакет, таблетки анальгина (муляж), бутылка с водой. При отсутствии роботов-тренажеров на муниципальном этапе Олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах.

При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации все участники должны иметь, спортивную одежду и обувь, компас, часы.

При выполнении олимпиадных заданий по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера организаторам необходимо предусмотреть: фильтрующие противогазы марок ГП-5, ГП-7 или их модификации; защитные костюмы ОЗК (Л-1); комплекты боевой одежды и снаряжения пожарного разного роста с учётом возраста и количества участников; противень (длиной 1,5 м и шириной 1 м, высота борта 20 см с горячей жидкостью или средствами имитирующими процесс горения); огнетушитель воздушно-пенный, порошковый, углекислотный и ранцевый; спасательный круг; спасательный «конец Александра», спасательные жилеты.

Олимпиадные задания по основам военной службы выполняются только старшеклассниками, учащимися 10-11 классов. Для их выполнения организаторам необходимо предусмотреть: муляжи гранат РГД-5 и Ф-1, модели массогабаритные автоматов Калашникова (АКМ, АК-74) для проведения конкурса по их неполной разборке и сборке, магазин и патроны для его снаряжения, пневматические винтовки и пули к ним для выполнения стрельбы, мишени, электронный тир (при необходимости) и др.

Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура школьного этапа Олимпиады может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, помощниками судей организуется страховка.

Для организации и планирования практических заданий целесообразно организовать взаимодействие со специалистами Центров детско-юношеского туризма системы дополнительного образования детей, представителями местных органов управления ГОЧС, ГУВД, военных комиссариатов и воинских частей.

Среди участников состязаний должен осуществляться постоянный контроль за состоянием здоровья и предупреждение травматизма. В месте проведения практического тура предусматриваются (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения. Медицинские работники, обслуживающие полевой тур, должны быть обеспечены ясно видимыми отличительными знаками.

Подготовка методической базы школьного этапа Олимпиады

Методическая база школьного этапа Олимпиады должна быть сориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволит в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы участников по обеспечению безопасности личности, общества и государства, а также повысить мотивацию обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Ответственность за подготовку методической базы школьного этапа возлагается на предметно-методическую комиссию муниципального этапа Олимпиады. Эту деятельность предметно-методические комиссии в лице специалистов рабочей группы начинают до объявления Олимпиады, и осуществляют в определенной последовательности.

Во-первых, уточняются принципы и подходы к построению содержания конкурсных мероприятий Олимпиады. Эффективной формой организации этой работы являются совещания и круглые столы с привлечением широкого круга представителей и специалистов системы образования в области безопасности жизнедеятельности, системы здравоохранения, МЧС России, МВД России, военных комиссариатов и воинских частей.

Во-вторых, на основе уточненной методологической базы, начинается формирование содержания конкурсов олимпиады и в первую очередь устанавливается объем теоретических и практических знаний, которыми должны владеть участники. Для этого рекомендуется использовать программно-методические материалы, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности, а именно:

- стандарт основного общего образования по ОБЖ;
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне;
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне;

- методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 27 апреля 2007 г. № 03-898);

- примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;
- комплексная программа под общей редакцией А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности»: для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, – Москва, «Просвещение», 2010)
- примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
- примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

В- третьих, анализируется содержание курса ОБЖ на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования с целью определения полного объема информации, которая будет использована для составления конкурсных заданий.

Только после такой предварительной процедуры специалисты приступают к самому трудоемкому этапу подготовки методической базы школьного и муниципального этапов Олимпиады – разработке конкурсных заданий теоретического и практического туров.

Председатель предметно-методической комиссии раздает поручения по разработке заданий специалистам и назначает сроки выполнения этого поручения. Для новой Олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания.

После создания базового комплекта олимпиадных заданий предметно-методическая комиссия приступает к процедуре корректировки и уточнения критериев и показателей оценки их выполнения.

Разработка заданий завершается их экспертизой. Оценка качества конкурсных заданий должна быть проведена не менее чем тремя специалистами, не являющимися разработчиками заданий.

На основе разработанной документации рабочая группа предметно-методической комиссии готовит информационные и методические материалы для рассылки в местные органы управления в сфере образования и образовательные организации для формирования состава участников Олимпиады. Кроме того, предметно-методическая комиссия пересылает организации-устроителю школьного этапа Олимпиады документацию с перечнем

необходимого оснащения, оборудования и объектов, необходимых для проведения школьного этапа Олимпиады.

Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура

Олимпиадные задания теоретического тура школьного этапа Олимпиады состоят из двух частей:

- а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы;
- б) вторая часть – тестирование.

В теоретическом туре школьного и муниципального этапов Олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задание, состоящее не менее чем из 4 вопросов (могут быть сгруппированы меньше, чем в 4 задания), а также не менее 20 заданий в форме тестов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности, при этом уровень их сложности должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому предметно-методической комиссии муниципального этапа Олимпиады необходимо подготовить задания отдельно для участников Олимпиады каждой возрастной группы.

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

- а) вопросы задания должно быть сформулировано ясно и четко, и способствовать формулированию правильного ответа, не допускать их двусмысленного толкования;
- б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;
- в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т.е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЖ;

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы исключить неинформативность их содержания для поиска ответа, а также возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками.

е) в заданиях теоретического тура для участников младшей возрастной группы (обучающиеся 5-7 классов) должны быть представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях);

- «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при бытовом пожаре.

ж) в заданиях теоретического тура для участников средней возрастной группы (обучающиеся 8-9 классов) должны быть представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

- «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

з) в заданиях теоретического тура для участников старшей возрастной группы (обучающиеся 10-11 классов) должны быть представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

- «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

При разработке тестовых заданий необходимо исходить из следующих требований:

а) в тестовые задания целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов:

- с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;
- без готового ответа, или тесты открытой формы, когда участник Олимпиады вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте;
- на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется

поставить в соответствие элементам другого множества;

- на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.

- тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;

б) при составлении тестов необходимо использовались тестовые задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.)

в) оптимизировать содержание тестов: минимумом числа заданий, за короткое время, быстро, объективно и с наименьшими затратами измерить знания как можно большего числа учащихся. Тест должен состоять из минимального количества заданий, достаточных для полного определения уровня подготовки (обучения).

Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура

Олимпиадные задания практического тура школьного этапа Олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

- уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи;

- уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

В практическом туре предметно-методическим комиссиям муниципального этапов Олимпиады необходимо разработать следующие задания:

1. Для участников средней и старшей возрастных групп:

- не менее 2 заданий по оказанию первой помощи пострадавшим;

- не менее 2 заданий по выживанию в условиях природной среды;

- не менее 2 заданий по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

2. Кроме того для участников старшей возрастной группы

- не менее 2 заданий по основам военной службы.

Олимпиадные задания практического тура по выполнению приемов оказания первой помощи должны отвечать следующим общим требованиям:

а) задания по выполнению приемов оказания первой помощи следует ориентировать на уровень практических умений и навыков, установленных программно-методическими

документами отдельно для обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования;

б) в заданиях могут быть представлены следующие тематические линии:

- первая медицинская помощь при отморожениях;
- первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах;
- первая медицинская помощь при химических и термических ожогах;
- первая медицинская помощь при отравлениях;
- первая медицинская помощь при поражениях электрическим током;
- первая медицинская помощь при кровотечениях;
- первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях;
- первая медицинская помощь при переломах;
- проведение реанимационных мероприятий;

Олимпиадные задания практического тура по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы должны отвечать следующим общим требованиям:

а) в олимпиадные задания по выживанию в условиях природной среды в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задания:

- задания по ориентированию на местности (определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту);

- задания по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добывание огня без спичек; разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити); распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия;

- задания по преодолению препятствий с использованием специального страховочного снаряжения (переправа по горизонтальной веревке; переправа по горизонтальному бревну; переправа по наклонному бревну; переправа по качающимся перекладинам; движение по подвесному бревну; преодоление этапов «Бабочка», «Паутина», «Ромб»; преодоление заболоченного участка по кочкам с помощью жердей; движение по узкому лазу;

б) в олимпиадные задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников средней и старшей возрастной групп задания: решение пожарно-тактической

задачи; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ; по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего с помощью спасательного круга или «конца Александрова»; передвижение по местности с соблюдением правил дорожного движения и др.;

в) в олимпиадные задания по основам военной службы в зависимости от места проведения тура включаются задания только для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования: элементы строевой и начальной военной подготовки: неполная разборка и сборка модели автомата (АКМ, АК-74); снаряжение магазина автомата патронами; метание гранаты с места; выполнение строевых приемов в движении в строю и на месте; стрельба из пневматического оружия, определение званий рядового, сержантского и офицерского состава, символики видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации и др.

Методические рекомендации по оцениванию результатов олимпиадных заданий

Оценивание результатов олимпиадных заданий – это наиболее важная часть любого мероприятия, тем более Олимпиады. Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников школьного и муниципального этапов Олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям муниципального этапа Олимпиады рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, т.к. дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;
- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- отказаться от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;
- общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

Признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий определить не более 200 баллов (теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов).

Например, если оценивать выполнение каждого теоретического вопроса максимальной оценкой не более 10 баллов, а каждого тестового задания не более 3 баллов, общий балл по теоретическому туру составит не более 100 баллов. Оценивая выполнение каждого практического задания по оказанию первой помощи пострадавшим максимальной оценкой не более 20 баллов; каждого практического задания по выживанию в условиях природной среды максимальной оценкой не более 10 баллов; каждого практического задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера максимальной оценкой не более 10 баллов; каждого практического задания по основам военной службы максимальной оценкой не более 10 баллов, получим общий балл по практическому туру – 100 баллов. Таким образом, для участников младшей возрастной группы максимальный результат составит 100 баллов, для участников средней возрастной группы максимальный результат составит 180 баллов, а для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (старшая возрастная группа) максимальный результат составит 200 баллов.

Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде

При организации подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий школьного этапа Олимпиады встает вопрос о выборе учебников и учебно – методической литературы раскрывающей обязательное базовое содержание предметной области ОБЖ.

Преподавание учебного предмета ОБЖ в основной школе с использованием действующих учебников представляет определенную трудность, т.к. обязательный минимум содержания по этому курсу должен быть реализован в течение одного года, в 8 классе. В то же время действующие учебники успешно обеспечивают реализацию содержания (примерно такого же объема, как обязательный минимум содержания) в течение 5 лет и обеспечивают преподавание ОБЖ как регионального (национально-регионального) компонента или компонента образовательного учреждения.

При подготовке обучающихся к школьному этапу Олимпиады и для освоения учебного материала изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования как федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента или

компонента образовательного учреждения целесообразно использовать следующие учебники:

Авторы	Название учебника	Классы (параллели)	Издательство
Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 классы: базовый уровень	10 - 11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 классы: базовый уровень	10 - 11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство Астрель
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство Астрель
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.,	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 - 6 классы	5 - 6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Таранин А.Б.			
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 классы	7 - 9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	ДРОФА
Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство "Просвещение"
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство Астрель
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П.,	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство Астрель

Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.			
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство Астрель

В целом для преподавания учебного предмета ОБЖ рекомендуется использовать любое учебное пособие, включенное в Федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях.

В процессе подготовки к Олимпиаде идет поиск и Интернет-ресурсов поддерживающих вопросы методической работы учителя по основам безопасности жизнедеятельности, разработки содержания и степени сложности теоретических и практических олимпиадных заданий. К таким Интернет-ресурсам можно отнести:

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
3. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
4. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
5. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
6. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
7. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
8. <http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича
9. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД

10. http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Центра ГУ МЧС России по Томской области
11. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
12. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
13. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
14. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
15. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
16. http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
17. http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
18. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
19. yps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.

Образцы (примеры) заданий школьного этапа Олимпиады

Примеры тестовых заданий теоретического тура

- 1. Расскажите, как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности?**
 - 1) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
 - 2) ползком;
 - 3) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.
- 2. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:**
 - 1) кипячение воды
 - 2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи

3) добавление в воду марганцовки

3. В каком месте можно переходить проезжую часть дороги при отсутствии пешеходных переходов:

- 1) на повороте дороги налево;
- 2) рядом с перекрестком;
- 3) где дорога просматривается во все стороны;

4. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- 1) воды и атмосферного давления
- 2) атмосферного давления и ветра;
- 3) ветра и верхнего слоя земли;
- 4) ветра и воды.

5. К чему приводит утечка бытового газа в помещении?

- 1) отравление людей;
- 2) пожар;
- 3) взрыв.

6. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- 1) оставаться на месте до приезда пожарных
- 2) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону
- 3) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону

7. Если вы при поиске выхода в населенный пункт, двигаясь по тропе, подошли к развилке, где она делится на две тропы, расходящиеся между собой под острым углом, то вы пойдете:

- 1) по левой тропе;
- 2) по правой тропе;
- 3) в противоположную сторону.

8. Выберите основные причины транспортных аварий:

- 1) отсутствие разметки дороги;
- 2) плохие погодные условия;
- 3) невнимательность участников дорожного движения;
- 4) отсутствие светофоров на перекрестках;

9. Назовите, какие из указанных ниже костров относятся к жаровым:

- 1) "шалаш";
- 2) "звездный";
- 3) "таежный";
- 4) "решетка"

10. Обморожение может наступить:

- 1) только при отрицательных температурах;
- 2) при температурах близких к 0° С;
- 3) при положительных температурах.

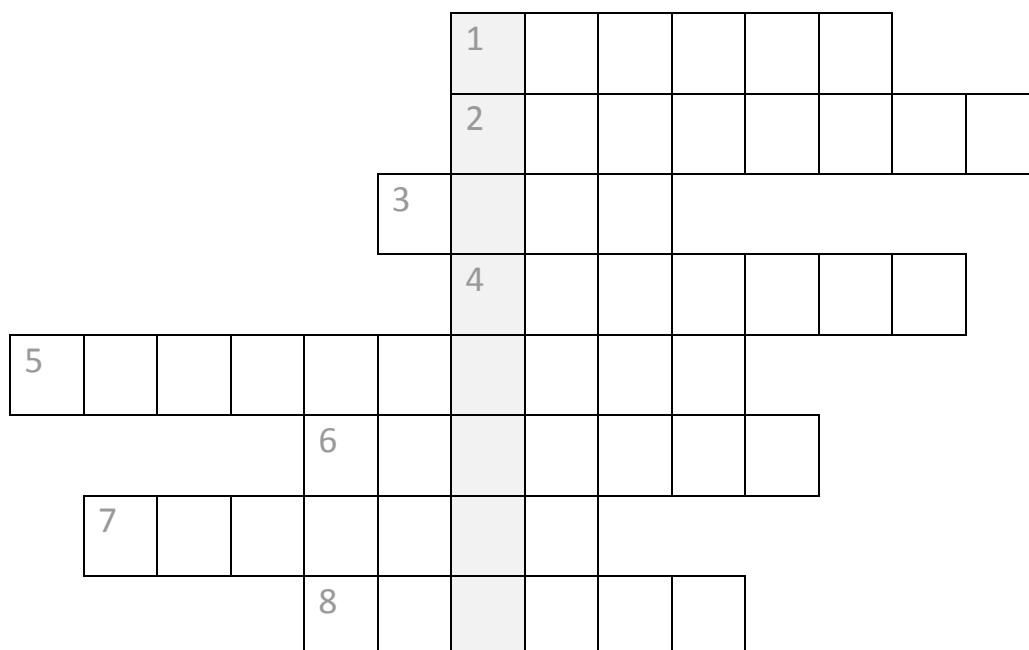
Матрица ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	3	3	3	4	3	2	3	3	2,3	2

Приведённые выше задания являются примерными и соответствуют средней возрастной группе участников Олимпиады. Оценка выполнения заданий может производиться как одинаковыми баллами, например, по 3 балла за каждый правильный ответ, так и по системе повышения баллов за определённое количество правильных ответов, например, 2 балла за один ответ, 5 баллов за каждые 5 правильных ответов.

Задания младшей группы должны иметь меньшую степень сложности, можно использовать форму кроссвордов или ребусов, например:

Если вы правильно ответите на вопросы по горизонтали, то в выделенном вертикальном столбце вы прочтете название оптического устройства предназначенного для регулирования движения.



По горизонтали:

1. Знак, подаваемый транспортным средством или светофором.
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
3. Милицейская палочка в черно-белую полоску.
4. Транспортное средство, которое надо обходить спереди.
5. Человек, следящий за порядком на дорогах.
6. Твердое покрытие дороги.
7. Лицо, находящееся вне транспортного средства и не производящее дорожные работы.
8. Обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.

Ответы:

По горизонтали:

1. Сигнал 2. Водитель 3. Жезл 4. Трамвай 5. Милиционер 6. Асфальт 7. Пешеход 8. Дорога

Слово – Светофор

В данном задании можно использовать 10 бальную систему оценки, начисляя за каждый правильный ответ по 1 баллу и за разгаданное слово 2 балла, при этом возможны варианты:

1. Слово можно назвать только угадав все ответы;
2. Слово можно назвать угадав определённое количество ответов;
3. Слово можно назвать независимо от количества правильных ответов.

Учитывая огромное значение предстоящего в 2015 году празднования победы над фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и в целях повышения качества гражданско-патриотического воспитания в задания старшей возрастной группы следует включить задания по данному историческому периоду, например:

Баграмян Иван Христофорович – с апреля 1945 года командовал 3-м Белорусским фронтом



В тестовое задание можно включить вопросы:

1. Фамилия военачальника;
2. Каким фронтом И.Х. Баграмян командовал в конце войны?

Фотографии, схемы, картинки рекомендуется использовать только при наличии возможности обеспечить качественную печать заданий. В остальных случаях использования данных видов заданий следует избегать.

Примеры письменных заданий теоретического тура школьного этапа Олимпиады

Вопрос 1: У Вас есть младший брат 3-4 лет. Какие опасности подстерегают его на кухне? Перечислите и прокомментируйте их.

Вариант ответа:

Вариант ответа:

1. Горячие кастрюли и тарелки с супом, брызги масла с раскаленной сковородки, кипятилок в чайнике, духовка – опасность ожогов;
2. Бьющаяся посуда, ножи и вилки, острые углы мебели – опасность порезов и травм;
3. Газовая плита – опасность взрыва газа, пожара, удушья;
4. Электроприборы – опасность поражения электрическим током и ожогов;
5. Открытое окно – ребёнок может упасть с большой высоты.

При оценке данного задания определяется максимальная оценка например – *10 баллов*, при этом:

- за правильное название групп опасностей начисляется *5 баллов* (по 1 баллу за каждую из 5 позиций);
- за правильно определённые опасности начисляется *5 баллов* (по 1 баллу за каждую из 5 позиций);
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

При этом следует учитывать возраст участников. Если вопрос задаётся участникам младшей возрастной группы, то достаточным можно считать неполные ответы на первую часть вопроса по первым двум позициям. Для средней возрастной группы следует использовать приведённый выше вариант ответа как минимально возможный.

Вопрос 2. Какие способы подачи сигналов бедствия Вы будите использовать в дневное время, если Вас разыскивают с воздуха (самолёт, вертолёт)?

Вариант ответа:

Костер

Использование сигналов международного кода

Сигнальное зеркало

Вспышки света

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 4 балла, при этом, за правильный ответ по каждой позиции начисляется – по 1 баллу. Если ответ не верен, или не указан, баллы не начисляются.

При ответе на данный вопрос могут быть даны неправильные ответы:

Крик

Свист

Выстрел

При наличии неправильных ответов может быть применена система штрафных баллов, количество которых не должно превышать максимальную оценку за правильно выполненное задание. Систему штрафных баллов рационально использовать в старшей возрастной группе.

Вопрос 3. Перечислите основные задачи которые решает самый молодой род войск ВС РФ:

Вариант ответа:

Войска воздушно-космической обороны решают следующие основные задачи:

- обеспечение высших звеньев управления достоверной информацией об **обнаружении стартов баллистических ракет и предупреждение о ракетном нападении;**
- **поражение** головных частей **баллистических ракет** вероятного **противника**, атакующих важные государственные объекты;

- **защита** пунктов управления (ПУ) высших звеньев государственного и военного управления, группировок войск (сил), **важнейших** промышленных и экономических центров и других **объектов от ударов** средств воздушно-космического нападения (СВКН) **противника** в пределах зон поражения;
- **наблюдение за космическими объектами и выявление угроз** России в космосе и из космоса, а при необходимости – парирование таких угроз;
- **осуществление запусков космических аппаратов** на орбиты, управление спутниковыми системами **военного** и двойного (военного и гражданского) **назначения** в полете и применение отдельных из них в интересах обеспечения войск (сил) Российской Федерации необходимой информацией;
- **поддержание в установленном составе и готовности к применению спутниковых систем военного и двойного назначения**, средств их запуска и управления и ряд других задач.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **20 баллов**, при этом:

- за правильный ответ на скрытый вопрос (наименование рода войск) начисляется **2 балла**. Если ответ не верен, или не указан, баллы не начисляются;
- за правильный ответ по каждой из предложенных позиций начисляется **3 балла**. Если ответы не верны, или не указаны, баллы не начисляются;

Не следует ожидать от участников Олимпиады полных ответов, поэтому следует определить минимальные требования по каждой позиции. В предложенном варианте ответа ключевые слова выделены **жирным шрифтом**.

Примеры заданий практического тура школьного этапа Олимпиады

В целях качественной подготовки к следующим этапам Олимпиады рационально использовать типовые задания, составляя из них различные комбинации (тактические задачи), при выполнении которых участник должен выбрать правильный алгоритм действий. Желательно устанавливать контрольное время выполнения как отдельных, так и комбинированных заданий.

ЗАДАНИЕ 1. Выполнение первоочередных действий при обнаружении пожара в жилом помещении, спасение пострадавшего и оказание ему первой помощи.

Условия: на расстоянии 5-6 метров от линии старта лежит боевая одежда пожарного (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом) и установлен телефон, на котором указан его

номер. У телефона размещена табличка с информацией о наименовании объекта и его адреса. На полу (площадка 3X3 метра – обозначающая помещение) лежит пострадавший (робот-тренажёр) с признаками отравления угарным газом.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник получает от члена жюри вводную: «В здании произошло загорание. Имеется пострадавший. Действуйте».

2. Сообщает о пожаре по телефону «01»: называет адрес объекта (улица, номер дома); место пожара (что и где горит); свою фамилию, имя, отчество; номер телефона, откуда передается сообщение.

3. Надевает боевую одежду пожарного:

4. Выносит пострадавшего из задымленного помещения любым безопасным способом, снимает средства защиты и оказывает первую помощь: при отсутствии признаков биологической смерти и отсутствии пульса на сонной артерии приступает к реанимации.

Оценка задания. *Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 20 баллов.*

№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф
1.	<i>Ошибки при вызове пожарной охраны:</i>	
	- не вызвана пожарная охрана	1 балл
	- не назван адрес	1 балл
	- не названо место пожара	1 балл
	- не названа фамилия	1 балл
2.	<i>При надевании боевой одежды пожарного:</i>	
	Не надеты краги	1 балл
	Не застегнут ремешок каски, не опущено забрало каски	1 балла
	Не застегнут ремень	1 балл
3.	<i>При оказании помощи пострадавшему</i>	
	Не проверен пульс на сонной артерии	2 балла
	Не сделано освобождение грудной клетки от одежды	2 балла
	Перелом каждого ребра	2 балла
	Перелом 6 рёбер или мечевидного отростка	10 баллов

При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего	2 балла
Вдох ИВЛ сделан без защитной пластиковой маски (в том числе через марлевую салфетку)	10 баллов
После проведения комплекса реанимации или только непрямого массажа сердца в течение 2 минут не появилась реакция зрачков	10 баллов

При превышении лимита штрафных баллов участнику выставляется оценка – 0 баллов

Рекомендуемое контрольное время 5 минут.

Результат участника определяется по наибольшей сумме набранных баллов при выполнении всех заданий.

Превышение контрольного времени участником не допускается*. После истечения лимита времени на выполнение заданий их выполнение прекращается, участнику начисляются максимальные штрафные баллы за все невыполненные задания.

ЗАДАНИЕ 5. Уничтожение условного противника.

Условия: На местности обозначена мишень круг диаметром 2 метра, в середине которого установлена вторая мишень, квадрат 7X7 сантиметров. На расстоянии 15 и 20 метров от середины круга соответственно расположены стенки-укрытия для девушек и юношей. На расстоянии 19 метров от центра круга обозначено укрытие для стрельбы.

- У участника есть винтовка пневматическая, 2 пули к винтовке, мячики теннисные – 2 штуки;
- Участнику необходимо поразить мишень одним из выбранных способов:
- броском мячика (имитация гранаты) с расстояния для юношей 20 метров, для девушек 15 метров. Засчитывается только прямое попадание в круг. При метании «гранат» в момент касания «гранатой» земли участник должен быть полностью защищён условным укрытием от «осколков» гранаты;
- преодолев по-пластунски расстояние 5 метров для девушек и 10 метров для юношей выстрелами из пневматической винтовки.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **15 баллов**, при этом:

- при попадании гранаты в круг начисляется – 10 баллов;
- при попадании гранаты в круг – 5 баллов;
- при попадании в мишень «снайпер» - 10 баллов.

№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф
---	--------------------------------	-------

1.	В момент касания гранатой земли участник не укрылся (не полностью укрылся) за условным укрытием	15 баллов
2.	Не поражена мишень с первой попытки	5 баллов
3.	Не поражена мишень с двух попыток	15 баллов
5.	Участник встал (поднялся из положения «лёжа») до поражения мишени при выборе пневматической винтовки	15 баллов
6.	Нарушения правил обращения с оружием (оружие направлено на людей)	15 баллов

Рекомендуемое контрольное время 3 минуты.

Превышение контрольного времени участником не допускается*. После истечения лимита времени на выполнение задания его выполнение прекращается, участнику начисляется - **0 баллов**.

При оценке практических заданий следует учесть, что штрафные баллы могут превысить максимальную оценку за правильно выполненное задание. В данном случае начисляется – 0 баллов за конкретное задание (комбинированное задание), но оценка не может быть представлена отрицательной областью чисел.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по организации и проведению муниципального
этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам
безопасности жизнедеятельности в 2014/2015 учебном году**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение _____	35
Порядок организации и проведения муниципального этапа олимпиады по ОБЖ _____	36
Методические рекомендации по подготовке материальной базы муниципального этапа Олимпиады _____	39
Подготовка методической базы муниципального этапа Олимпиады _____	41
Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура __	43
Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура __	46
Методические рекомендации по оцениванию результатов олимпиадных заданий _____	48
Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде _____	49
Образцы (примеры) заданий муниципального этапа Олимпиады _____	54

Введение

Настоящие рекомендации по организации и проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (далее – Олимпиада по ОБЖ) в 2014 - 2015 учебном году составлены на основе Порядка о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252.

Главной целью предмета ОБЖ является создание условий для формирования у обучающихся системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развитие врожденных и формирование приобретенных качеств личности, обеспечивающих возможность предвидеть угрозы и опасности, а также уметь защищаться от них, привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, мотивирование у молодежи безопасной жизнедеятельности. Одним из способов достижения данной цели можно считать Всероссийскую олимпиаду школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

Предлагаемые методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения муниципального этапа Олимпиады, характеристику содержания этапа, описание подходов к разработке заданий региональными предметно-методическими комиссиями, перечень материально-технического обеспечения, образцы (примеры) заданий, список литературы, интернет-ресурсов и др. источников для использования при составлении заданий, описание специфики олимпиады для разработки требований к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в субъектах Российской Федерации.

Центральная предметно-методическая комиссия по ОБЖ выражает надежду, что представленные методические рекомендации окажутся полезными при проведении муниципального этапа Олимпиады по ОБЖ, и желает успехов организаторам в их проведении. В случае необходимости, дополнительную информацию по представленным методическим материалам можно получить по электронной почте, обратившись по адресу aavvcc@yandex.ru в Центральную предметно-методическую комиссию по ОБЖ.

Порядок организации и проведения муниципального этапа олимпиады по ОБЖ

Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7 - 11 классов.

Участники муниципального этапа Олимпиады делятся на 3 возрастные группы:

1. Младшая (обучающиеся 7-8 классов);
2. Средняя (обучающиеся 9 классов);
3. Старшая (обучающиеся 10-11 классов).

Срок окончания муниципального этапа олимпиады по ОБЖ - не позднее 25 декабря.

На муниципальном этапе олимпиады по ОБЖ принимают индивидуальное участие:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;
- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Организатор муниципального этапа олимпиады:

1. формирует оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;
2. формирует жюри муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;
3. устанавливает количество баллов по каждой возрастной группе, необходимое для участия на муниципальном этапе олимпиады;

4. утверждает разработанные региональными предметно-методическими комиссиями требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по ОБЖ, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;
5. обеспечивает хранение олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады, несёт установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
6. заблаговременно информирует руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения муниципального этапа олимпиады, а также о порядке и утверждённых требованиях к организации и проведению муниципального этапа олимпиады;
7. определяет квоты победителей и призёров муниципального этапа олимпиады;
8. утверждает результаты муниципального этапа олимпиады по ОБЖ (рейтинг победителей и рейтинг призёров муниципального этапа олимпиады) и публикует их на своём официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри муниципального этапа олимпиады;
9. передаёт результаты участников муниципального этапа олимпиады по каждой возрастной группе и классу организатору регионального этапа олимпиады в формате, установленном организатором регионального этапа олимпиады;
10. награждает победителей и призёров муниципального этапа олимпиады поощрительными грамотами.

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады:

1. определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;

2. обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады, порядком и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
3. осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;
4. несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады.

Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками муниципального этапа олимпиады формируется жюри которое:

1. принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;
2. оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
3. проводит разбор олимпиадных заданий;
4. осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
5. представляет результаты олимпиады её участникам;
6. рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием аудио-и видео-фиксации;
7. определяет победителей и призёров муниципального этапа олимпиады на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором муниципального этапа олимпиады;
8. представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;
9. составляет и представляет организатору муниципального этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий.

Состав жюри формируется из числа педагогических, научных и научно-педагогических работников и утверждается организатором муниципального этапа олимпиады.

10. Основными принципами деятельности жюри являются компетентность, объективность, гласность, а также соблюдение норм профессиональной этики.

Методические рекомендации по подготовке материальной базы муниципального этапа Олимпиады

Для проведения всех мероприятий муниципального этапа Олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов рабочей группы Оргкомитета и при участии специалистов предметно-методической комиссии.

Для торжественного открытия и закрытия Олимпиады требуется актовый зал, способный вместить всех участников, руководителей команд, членов жюри, представителей оргкомитета и гостей.

Материальная база конкурсных мероприятий муниципального этапа Олимпиады включает в себя два тура:

а) первый тур – *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

б) второй тур – *практический*, определяющий:

- уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи;

- уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, обеспечивающих комфортные условия для участников Олимпиады: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещенность рабочих мест, температура 20-22 °С, влажность 40-60%. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать

школьные кабинеты или студенческие аудитории, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25-30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Второй практический тур муниципального этапа рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами Олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, его целесообразно провести в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, на базе медицинского пункта или в учебных лабораториях физиологии, анатомии и экологии человека (если олимпиадные задания выполняются на базе вузов), спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться дежурные (не менее 2 человек).

Для проведения практического тура, в каждом помещении, где выполняются олимпиадные задания по выполнению приемов оказания первой медицинской помощи организаторам необходимо предусмотреть следующее оборудование: роботы-тренажеры позволяющие объективно оценивать правильность выполнения заданий по оказанию первой помощи при артериальных кровотечениях, коме, клинической смерти, переломе конечностей, попадании инородного тела в дыхательные пути, кровоостанавливающий жгут, транспортная шина, косынка, перевязочный материал, носилки, гипотермический пакет, таблетки анальгина (муляж), бутылка с водой. При отсутствии роботов-тренажеров на муниципальном этапе Олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах.

При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации все участники должны быть обеспечены брезентовыми рукавицами, касками, компасами, иметь спортивную обувь без металлических шипов.

При выполнении олимпиадных заданий по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера организаторам необходимо предусмотреть: фильтрующие противогазы марок ГП-5, ГП-7 или их модификации; защитные костюмы ОЗК

(Л-1); комплекты боевой одежды и снаряжения пожарного разного роста, с учётом количества и возраста участников; противень (длиной 1,5 м и шириной 1 м, высота борта 20 см со средствами имитации процесса горения); огнетушители воздушно-пенные, порошковые, углекислотные и ранцевые; спасательный круг; спасательный «конец Александра».

Олимпиадные задания по основам военной службы выполняются только старшеклассниками, обучающимися 10-11 классов. Для их выполнения организаторам необходимо предусмотреть: муляжи гранаты Ф-1 (РГД – 5, РГ – 42, и т.п.), модели автоматов Калашникова массогабаритные (АКМ, АК-74) для проведения конкурса по их неполной разборке и сборке, магазин и патроны для его снаряжения, пневматические винтовки и пули к ним для выполнения стрельбы, мишени, электронный тир (при необходимости).

Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура муниципального этапа Олимпиады может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, помощниками судей организуется страховка.

Для организации и планирования практических заданий целесообразно привлечь специалистов Центров детско-юношеского туризма системы дополнительного образования детей, представителей местных органов управления ГОЧС, ГУВД, военных комиссариатов и воинских частей.

Среди участников соревнований осуществляется постоянный контроль за состоянием здоровья и предупреждение травматизма. В месте проведения практического тура предусматриваются (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения. Медицинские работники, обслуживающие полевой (практический) тур, должны быть обеспечены ясно видимыми отличительными знаками.

Подготовка методической базы муниципального этапа Олимпиады

Методическая база муниципального этапа Олимпиады должна быть сориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволит в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и

интересы участников по обеспечению безопасности личности, общества и государства, а также повысить мотивацию обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Ответственность за подготовку методической базы муниципального этапа возлагается на предметно-методическую комиссию регионального этапа Олимпиады. Эту деятельность предметно-методические комиссии в лице специалистов рабочей группы начинают до объявления Олимпиады, и осуществляют в определенной последовательности.

Во-первых, уточняются принципы и подходы к построению содержания конкурсных мероприятий Олимпиады. Эффективной формой организации этой работы являются совещания и круглые столы с привлечением широкого круга представителей и специалистов системы образования в области безопасности жизнедеятельности, системы здравоохранения, МЧС России, МВД России, военных комиссариатов и воинских частей.

Во-вторых, на основе уточненной методологической базы, начинается формирование содержания конкурсов олимпиады и в первую очередь устанавливается объем теоретических и практических знаний, которыми должны владеть участники. Для этого рекомендуется использовать программно-методические материалы, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности, а именно:

- стандарт основного общего образования по ОБЖ;
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне;
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 27 апреля 2007 г. № 03-898);
- примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;
- примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
- примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

В- третьих, анализируется содержание курса ОБЖ на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования с целью определения полного объема информации, которая будет использована для составления конкурсных заданий.

Только после такой предварительной процедуры специалисты приступают к самому трудоемкому этапу подготовки методической базы муниципального этапа Олимпиады – разработке конкурсных заданий теоретического и практического туров.

Председатель предметно-методической комиссии раздает поручения по разработке заданий специалистам и назначает сроки выполнения этого поручения. Для новой Олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания.

После создания массива олимпиадных заданий предметно-методическая комиссия приступает к процедуре корректировки и уточнения критериев и показателей оценки их выполнения.

Разработка заданий завершается их экспертизой. Оценка качества конкурсных заданий должна быть проведена не менее чем тремя специалистами.

На основе разработанной документации рабочая группа предметно-методической комиссии готовит информационные и методические материалы для рассылки в местные органы управления в сфере образования и образовательные организации для формирования состава участников Олимпиады. Кроме того, предметно-методическая комиссия пересылает организации-устроителю школьного и муниципального этапов Олимпиады документацию с перечнем необходимого оснащения, оборудования и объектов, необходимых для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады.

Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура

Олимпиадные задания теоретического тура муниципального этапа Олимпиады состоят из двух частей:

- а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы;
- б) вторая часть – тестирование.

В теоретическом туре муниципального этапа Олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задание, состоящее не менее чем из 6 вопросов (могут быть сгруппированы меньше, чем в 6 заданий), а также не менее 20 заданий в форме тестов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к

уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности, при этом уровень их сложности должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому предметно-методической комиссии регионального этапа Олимпиады необходимо подготовить задания отдельно для обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования.

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) вопросы задания должно быть сформулировано ясно и четко, и способствовать формулированию правильного ответа, не допускать их двусмысленного толкования;

б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т.е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЖ;

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы исключить не информативность их содержания для поиска ответа, а также возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников обще учебными навыками.

е) в заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и

велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

- «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

ж) в заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени среднего (полного) общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

- «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

При разработке тестовых заданий необходимо исходить из следующих требований:

а) в тестовые задания целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов:

- с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;
- без готового ответа, или тесты открытой формы, когда участник Олимпиады вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте;
- на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.
- тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;

б) при составлении тестов необходимо использовались тестовые задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.)

в) оптимизировать содержание тестов: минимумом числа заданий, за короткое время, быстро, объективно и с наименьшими затратами измерить знания как можно большего числа учащихся. Тест должен состоять из минимального количества заданий, достаточных для полного определения уровня подготовки (обучения).

Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура

Олимпиадные задания практического тура муниципального этапа Олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

- уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи;
- уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

В практическом туре предметно-методическим комиссиям регионального и муниципального этапов Олимпиады необходимо разработать не менее 10 заданий по следующим темам:

- оказание первой помощи;
- выживание в условиях природной среды;
- действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- основы военной службы (только для старшеклассников 10-11 классы).

Данные задания можно группировать в блоки по принципу «комбинированных заданий» с включением в одно задание нескольких тематических разделов.

При разработке практических заданий и оценивании качества их выполнения необходимо учитывать разницу возрастов участников. Целесообразно сокращать количество критериев при начислении штрафных баллов или упрощать условия выполнения заданий для представителей младшей возрастной группы или участников младшего возраста в составе возрастной группы.

Олимпиадные задания практического тура по выполнению приемов оказания первой помощи должны отвечать следующим общим требованиям:

а) задания по выполнению приемов оказания первой помощи следует ориентировать на уровень практических умений и навыков, установленных программно-методическими документами отдельно для обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования;

б) в заданиях могут быть представлены следующие тематические линии:

- первая помощь при отморожениях;
- первая помощь при тепловых и солнечных ударах;
- первая помощь при химических и термических ожогах;
- первая помощь при отравлениях;
- первая помощь при поражениях электрическим током;
- первая помощь при кровотечениях;
- первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях;
- первая помощь при переломах;
- проведение реанимационных мероприятий;

Олимпиадные задания практического тура по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы должны отвечать следующим общим требованиям:

а) в олимпиадные задания по выживанию в условиях природной среды в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задания:

- задания по ориентированию на местности (определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту);

- задания по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добывание огня без спичек; разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити); распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия;

- задания по преодолению препятствий с использованием специального страховочного снаряжения (переправа по горизонтальной веревке; переправа по горизонтальному бревну; переправа по наклонному бревну; переправа по качающимся перекладинам; движение по подвесному бревну; преодоление этапов «Бабочка», «Паутина», «Ромб»; преодоление заболоченного участка по кочкам с помощью жердей; движение по узкому лазу;

б) в олимпиадные задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задания: решение пожарно-тактической задачи; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ; по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего с помощью спасательного круга или «конца Александра»; передвижение по местности с соблюдением правил дорожного движения и др.;

в) в олимпиадные задания по основам военной службы в зависимости от места проведения тура включаются задания только для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (старшей возрастной группы): элементы строевой и начальной военной подготовки: неполная разборка и сборка модели автомата (АКМ, АК-74); снаряжение магазина автомата патронами; метание гранаты с места, из укрытия, в движении; выполнение строевых приемов в движении в строю и на месте; стрельба из пневматического оружия и др.

Методические рекомендации по оцениванию результатов олимпиадных заданий

Оценивание результатов олимпиадных заданий – это наиболее важная часть любого мероприятия, тем более Олимпиады. Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников школьного и муниципального этапов Олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям школьного и муниципального этапов Олимпиады рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, т.к. дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;
- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- отказаться от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;
- общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

Признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий определить не более 200 баллов (теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов).

Например, если оценивать выполнение каждого теоретического вопроса максимальной оценкой не более 10 баллов, а каждого тестового задания не более 6 баллов (при этом максимальная оценка за все тестовые задания не должна превышать 40 баллов), общий балл по теоретическому туру составит не более 100 баллов. Оценивая выполнение каждого практического задания максимальной оценкой не более 10 баллов (комбинированные задания могут оцениваться более высоким баллом), получим общий балл по практическому туру – 100 баллов. Таким образом, максимальный результат составит 200 баллов.

Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде

При организации подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов Олимпиады встает вопрос о выборе учебников и учебно – методической литературы раскрывающей обязательное базовое содержание предметной области ОБЖ.

Преподавание учебного предмета ОБЖ в основной школе с использованием действующих учебников представляет определенную трудность, т.к. обязательный минимум

содержания по этому курсу, в образовательных организациях которые не завершили переход на ФГОС ООО должен быть реализован в течение одного года, в 8 классе. В то же время действующие учебники успешно обеспечивают реализацию содержания (примерно такого же объема, как обязательный минимум содержания) в течение 5 лет и обеспечивают преподавание ОБЖ как регионального (национально-регионального) компонента или компонента образовательного учреждения.

При подготовке школьников к муниципальному этапу Олимпиады и освоения учебного материала изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования как федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента или компонента образовательного учреждения целесообразно использовать следующие учебники:

Авторы	Название учебника	Классы (параллели)	Издательство
Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 классы: базовый уровень	10 - 11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 классы: базовый уровень	10 - 11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т.,	Основы безопасности	11	Издательство

Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	жизнедеятельности (базовый уровень)		"Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство Астрель
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство Астрель
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 - 6 классы	5 - 6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 классы	7 - 9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	ДРОФА
Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ДРОФА

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство "Просвещение"
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство Астрель
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П.,	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство Астрель

Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.			
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство Астрель

В целом для преподавания учебного предмета ОБЖ рекомендуется использовать любое учебное пособие, включенное в Федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях.

В процессе подготовки к Олимпиаде идет поиск и Интернет-ресурсов поддерживающих вопросы методической работы учителя по основам безопасности жизнедеятельности, разработки содержания и степени сложности теоретических и практических олимпиадных заданий. К таким Интернет-ресурсам можно отнести:

20. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
21. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
22. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
23. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
24. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
25. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
26. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
27. <http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича
28. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД

29. http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Центра ГУ МЧС России по Томской области
30. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
31. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
32. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
33. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
34. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
35. http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
36. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
37. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
38. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.

Образцы (примеры) заданий муниципального этапа Олимпиады

Примеры тестовых заданий теоретического тура

1 вариант:

№	Тестовые задания	Макс. балл	Порядок оценки тестовых заданий
Определите один неправильный ответ			
1.	Что можно применять для тушения	1	За правильный ответ

	<p>электроприборов?</p> <p>а) плотную ткань (например, брезент)</p> <p>б) воду</p> <p>в) песок</p> <p>г) огнетушитель углекислотный</p>		<p>начисляется – 1 балл.</p> <p>0 баллов выставляется, если участником отмечены более одного ответа (в том числе правильный)</p>
<p>Определите один правильный ответ</p>			
2.	<p>Выходить из зоны лесного пожара следует с учетом направления ветра:</p> <p>а) по направлению ветра</p> <p>б) перпендикулярно направлению ветра</p> <p>в) в любом удобном для движения направлении</p>	1	<p>За правильный ответ начисляется – 1 балл.</p> <p>0 баллов выставляется, если участником отмечены более одного ответа (в том числе правильный)</p>
<p>Определите два правильных ответа</p>			
3.	<p>В годы «Карибского кризиса» Советский Союз обладал:</p> <p>а) ядерным оружием</p> <p>б) термоядерным оружием</p> <p>в) нейтронной бомбой</p> <p>г) лазерным оружием</p>	2	<p>За каждый правильный ответ начисляется – 1 балл.</p> <p>0 баллов выставляется, если участником отмечены более 2-х ответов (в том числе правильные)</p>
<p>Определите все правильные ответы</p>			
4.	<p>Из нижеперечисленных объектов, выберите те, которые являются линейными ориентирами:</p> <p>а) линии электропередач</p> <p>б) граница леса</p> <p>в) летящий самолет</p> <p>г) дорога</p> <p>д) просека</p>	4	<p>За каждый правильный ответ начисляется – 1 балл.</p> <p>0 баллов выставляется, если участником отмечены более 4-х ответов (в том числе правильные)</p>

Определите все неправильные ответы			
5.	Обсервацию в очаге бактериологического заражения проводят с целью: а) предупреждения распространения эпидемиологического заболевания б) уничтожения заразных насекомых и грызунов в) ликвидации очага заражения	2	За каждый правильный ответ начисляется – 1 балл. 0 баллов выставляется, если участником отмечены более 2-х ответов (в том числе правильные)
ИТОГО:		10	Общий итоговый балл определяется суммой баллов, полученных за каждое тестовое задание

Матрица ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа	б	б	а, б	а, б, г, д	б, в

2 вариант:

1. Какое транспортное средство наиболее опасно на дороге?

- 1) стоящий автомобиль
- 2) движущийся справа автомобиль
- 3) движущийся слева мотоциклист

2. Катаясь зимой на лыжах, вы отморозили руку. Что вы будете делать:

- 1) растирать ее снегом
- 2) греть ее над костром
- 3) согревать собственным теплом

3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать, чтобы вас услышали с большого расстояния:

- 1) громко, но низким тоном;

- 2) пронзительно;
- 3) свистеть с помощью пальцев

4. Совершая поход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:

- 1) производить как можно больше шума ногами;
- 2) идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимание змей;
- 3) двигаться медленно, с остановками через каждые 5 - 10 шагов, внимательно осматривая заросли впереди.

5. Какие вещества относятся к АХОВ:

- 1) толуол, хлор
- 2) сода, хлорное железо
- 3) этиловый спирт, анилин

6. Во время пожара могут образовываться различные вещества. Какое из образующихся веществ наиболее опасно для человека:

- 1) углекислый газ
- 2) угарный газ
- 3) окислы азота

7. Почему при переходе через реку не рекомендуется выбирать местом перехода участок выше камней (по течению)? Укажите правильный ответ

- 1) там наибольшая глубина;
- 2) там очень высокая скорость воды;
- 3) там вода выглядит спокойнее, но напор воды наибольший;
- 4) там часто встречаются водовороты.

8. После наводнения сырую воду из колодцев можно пить после:

- 1) двухразовой откачки воды из колодца;
- 2) четырехкратной откачки воды;
- 3) разрешения санэпидемстанции.

9. Что нельзя делать при обнаружении взрывного устройства?

- 1) немедленно сообщать об обнаруженном подозрительном предмете в милицию;
- 2) звонить по мобильному телефону;
- 3) находиться на безопасном расстоянии.

10. При определении сторон по квартальному столбу ребро между двумя гранями с наименьшей суммой цифр будет показывать на:

- 1) юг;
- 2) север;
- 3) запад.

Матрица ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	1	1	1	2	4	3	2	2

**Примерные письменные задания теоретического тура муниципального этапа
Олимпиады**

Задание 1. Перечислите специальные жесты регулировщика дорожного движения с позиции пешехода.

Вариант ответа:

Существуют специальные жесты регулировщика:

- правая рука поднята над головой (в этом случае движение пешеходов запрещено);
- правая рука вытянута вперед (движение пешеходов разрешается со стороны спины регулировщика);
- руки вытянуты в разные стороны в виде буквы Т (движение пешеходов разрешается со стороны груди и со стороны спины регулировщика).

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 9 баллов, при этом, за правильный ответ по каждой позиции начисляется – 3 балла. Если ответ неверен, или не указан, баллы не начисляются.

Задание 2. Назовите основное отличие часового от караульного?

Варианты ответа.

1. Часовым называется вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста. Часовой есть лицо неприкосновенное,

Караульный – это военнослужащий из состава караула назначенный для выполнения задачи по охране и обороне поста.

2. Караульный становится часовым и наоборот после доклада о приёме (сдаче) поста.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – *5 баллов*, при этом достаточным является любой из приведённых в вариантах ответ.

Примерные задания практического тура муниципального этапа Олимпиады

ЗАДАНИЕ 1. Спасательные работы на воде.

Условия:

1. На местности обозначен «Водоём»: площадка выполнения задания (прямоугольник 5x17 метров) на котором размещён волейбольный мяч (обозначает голову утопающего). Мяч находится на расстоянии 7 метров от левого края и соответственно 10 метров от правого края прямоугольника посередине (1 метр от фронтальной и тыльной части прямоугольника), вокруг мяча обозначена «Зона утопающего» (круг диаметром 2 метра);
2. На левом краю лежит спасательный круг, на правом средство спасения «Конец Александрова»;
3. На противоположной стороне водоема (тыльная сторона прямоугольника) лежит робот-тренажёр, имитирующий ребёнка, подавившегося инородным телом (оставленный на несколько секунд без присмотра 6-ти месячный младенец упал с бортика бассейна в воду. Мать сама вытащила ребенка из воды и положила на скамейку. У малыша быстро синееет лицо, изо рта раздаются хрипы).

Участнику необходимо:

1. Провести спасательные работы на воде используя по собственному выбору или спасательный круг, или средство спасения «Конец Александрова» (можно сделать две попытки бросая какое-либо одно спасательное средство);
2. Оказать первую помощь младенцу и вызвать спасательные службы.

Контрольное время выполнение второй части задания: *1 минута*.

Алгоритм выполнения задания:

1. Бросить средство спасения в «Зону утопающего» (не более 2 попыток);
2. Убедиться в наличии пульса на плечевой артерии пострадавшего, повернуть его на живот;
3. В положении на животе ввести ему в рот указательный палец и извлечь из ротовой полости инородное тело;
4. Если младенец не отреагирует криком, то слегка похлопать ладонью по спине или ягодицам пока не появится крик.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненные задания – **20 баллов**, при этом:

- а) максимальная оценка по ситуации 1 – не более 10 баллов;
- б) максимальная оценка по ситуации 2 – не более 10 баллов.

№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф
<i>Спасение пострадавших на воде</i>		
2.	Не попадание средства спасения в «зону утопающего» с первой попытки	5 баллов
3.	Не попадание средства спасения «в зону утопающего» с 2-х попыток	10 баллов
4.	За каждое прямое попадание в утопающего (мяч)	5 баллов
<i>Оказание первой помощи пострадавшему на воде</i>		
1.	Не определён пульс на плечевой артерии	2 балла
2.	Младенец не повернут на живот	5 баллов
3.	Дыхательные пути не освобождены в течение 1 минуты (исчез пульс на плечевой артерии)	10 баллов

При выполнении данного задания рационально использовать ограничение времени выполнения – 5 минут.

Задание 2. Преодоление зоны химического заражения.

Условия: На исходном рубеже находятся общевоинской защитный комплект ОЗК и гражданский противогаз (ГП-5 или ГП-7). На расстоянии 2-х метров от исходного рубежа

обозначена указателем «зона заражения», представляющая коридор (длинной не менее 10 м. и шириной 1,5 м.), внутри которого по всей длине установлены сдвоенные гимнастические скамейки.

Алгоритм выполнения задания:

1. Находясь на исходном рубеже, по команде члена жюри «Приближается зараженное облако. Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы» участник одевает общевойсковой защитный комплект и гражданский противогаз (ГП-5 или ГП-7) в следующей последовательности:

- надеть защитные чулки, застегнуть хлястики и завязать обе тесьмы на пояском ремне;
- раскрыть чехол плаща и надеть его в рукава;
- застегнуть плащ;
- надеть противогаз и надеть капюшон;
- надеть перчатки.

2. Преодолеывает коридор – зону заражения (обозначенную указателем «зона заражения») и препятствие (сдвоенные гимнастические скамейки, установленные внутри коридора по всей длине) в средствах индивидуальной защиты (общевойсковом защитном комплекте и гражданском противогазе).

3. Преодолев препятствие и зону заражения, по команде члена жюри «Снять средства защиты», снимает общевойсковой защитный комплект ОЗК и гражданский противогаз в следующей последовательности:

- в перчатках расстегнуть шпеньки на чулках и плащ;
- снять плащ и перчатки;
- через 1-2 шага развязать тесьму на брючном ремне, снять чулки;
- снять противогаз.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **25 баллов.**

№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф
1.	<i>Ошибки при надевании общевойскового защитного комплекта ОЗК:</i>	
	за каждый не застёгнутый шпенек	3 балла
	чулки не закреплены на пояском ремне	3 балла
2.	<i>Ошибки при надевании гражданского противогаза:</i>	
	открыты глаза	2 балла
	не задержано дыхание	2 балла
	после надевания противогаза не сделан резкий выдох	2 балла

	перекос шлем-маски противогоза	2 балла
3.	Срыв с препятствия (касание пола двумя ногами)	5 баллов
4.	Срыв с препятствия (касание пола одной ногой)	3 балла
5.	За каждое нарушение последовательности снятия средств индивидуальной защиты	2 балла

Задание 3. (возможно использование данного варианта построения задания, при выполнении которого допускается привлечение статиста в качестве пострадавшего)

Ситуация: У пострадавшего обморожена правая стопа в мокром валенке.

Задание: окажите первую медицинскую помощь

Алгоритм выполнения задачи: В теплом помещении валенок снимается с обмороженной конечности и накладывается теплоизолирующая повязка только на обмороженную ногу

Пострадавшему предлагается анальгин, горячее сладкое питье.

Максимальный балл – 6 баллов

Ошибки и количество снимаемых баллов:

- не снят с ноги мокрый валенок – 1 балл;
- не наложена теплоизолирующая повязка – 1 балл;
- не предложено обильное теплое питье – 0,5 балла;
- не задан вопрос о возможной аллергии на лекарства – 0,5 балла;
- не предложен анальгин – 0,5 балла;
- выполнено растирание стопы – 1 балл;
- конечность опущена в теплую воду – 0,5 балла;
- не вызвана скорая помощь – 1 балл.