

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Содержание образовательного процесса

##### 3.1.1. Сведения о реализуемых основных общеобразовательных программах

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности школа имеет право ведения деятельности по следующим **основным общеобразовательным программам**:

Уровень образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
начальное общее образование	общеобразовательные программы начального общего образования	4 года
начальное общее образование	общеобразовательные программы начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VIII вида	5 лет
основное общее образование	общеобразовательные программы основного общего образования	5 лет
основное общее образование	общеобразовательные программы основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VIII вида	5 лет
основное общее образование	общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по нескольким предметам	2 года, 5 лет
среднее общее образование	общеобразовательные программы среднего общего образования	2 года
среднее общее образование	общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по нескольким предметам	2 года

Каждая из данных программ содержит Целевой, Содержательный и Организационный разделы.

*Целевой раздел* содержит пояснительную записку, регламентирующую ведущие целевые установки и планируемые результаты освоения обучающимися ООП, учебных программ.

*Содержательный раздел* описывает особенности образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы отдельных учебных предметов и курсов и их содержание.

*Организационный раздел* характеризует особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые).

Общеобразовательные программы основного общего образования обеспечивают:

- образовательную деятельность в классах гуманитарной, социально – гуманитарной, математической, естественно – научной направленности;
- дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку, математике, химии.

Общеобразовательные программы среднего общего образования обеспечивают:

- образовательную деятельность в классах социально – гуманитарного, математического, естественно – научного профиля;
- реализацию профильных программ по русскому языку, английскому языку, математике, праву, физике, биологии;
- дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку, математике, химии.

***Общеобразовательные программы, используемые в МАОУ «Средняя школа № 8», обеспечивают непрерывность, доступность, качество, эффективность, целостность и вариативность образовательного процесса.***

### ***3.1.2. Количество учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в 2014-2015 учебном году:***

Уровень образовательной программы	Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года по ОШ-1, чел.	Прибыло, чел.	Выбыло, чел.	Кол-во уч-ся на конец уч.г., чел.
Начальное общее образование	1 кл.	139	6	12	133
	2 кл.	146	5	6	145
	3 кл.	132	5	7	130
	4 кл.	149	3	6	146
	СКК 0-4.	13	4	0	17
	<b>1-4 кл</b>	<b>579</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>571</b>
Основное общее образование	5 кл.	114	6	8	112
	6 кл.	98	1	5	94
	7 кл.	93	1	4	90
	8 кл.	71	1	2	70
	9 кл.	87	0	2	85
	СКК 5-9	14	0	0	14

	<b>5-9 кл.</b>	<b>477</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>465</b>
Среднее общее образование	10 кл.	86	4	5	85
	11 кл.	69	0	1	68
	<b>10-11 кл.</b>	<b>155</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>153</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>1211</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>1189</b>

*В сравнении с 2013-2014 учебным годом количество учащихся 1-4 кл. уменьшилось на 18 чел., 5-9 кл. уменьшилось на 4 чел., 10-11 кл. увеличилось на 29 чел. Общее количество учащихся увеличилось на 7 чел.*

### 3.1.3. Количество учащихся, обучающихся в различных видах классов

Вид классов	Кол-во обучающихся в классах		
	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.
Классы профильной направленности (1-9 кл), профильного обучения (10-11 кл.)	-	145 (32,2%)	55 (36%)
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	232 (51,4%)	83 (54,2%)
Специальные (коррекционные) классы VIII вида (адаптированные программы)	17	14	-

*В сравнении с 2013-2014 учебным годом количество обучающихся 5-9 кл. профильной направленности уменьшилось на 3,8%, в классах с углубленным изучением отдельных предметов увеличилось на 2,7%; количество обучающихся 10 - 11 кл. профильной направленности увеличилось на 18,3%, в классах с углубленным изучением отдельных предметов уменьшилось на 7,1%.*

### 3.1.4. Сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны для всех уровней обучения с учётом запросов школьников и их родителей, а также в соответствии с воспитательной программой МАОУ «Средняя школа № 8» «Школа успеха» на 2012-2017 г.г., и отражают практически все направленности:

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Уровень (ступень) образования			Всего:
	Начальное общее образование (количество программ)	Основное общее образование (количество программ)	Среднее общее образование (количество программ)	
физкультурно – спортивная	4	5	4	13
художественно-эстетическая	10	10	8	28
туристско-краеведческая	1	-	-	1
социально-	6	10	10	26

педагогическая				
естественно-научная	5	4	-	9
военно-патриотическая	-	-	1	1
научно-техническая	-	4	-	4
эколого-биологическая	-	1	-	1
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>83</b>

*Дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают создание в школе единого воспитательного пространства, направлены на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.*

### **3.1.5. Охват дополнительным образованием**

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Количество обучающихся, занятых в кружках и секциях на базе ОУ, чел			<b>Всего:</b>
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	
Художественно-эстетическая	210	136	32	<b>378</b>
Физкультурно-оздоровительная	151	102	56	<b>309</b>
Военно-патриотическая	-	-	15	<b>15</b>
Туристско-краеведческая	191	-	-	<b>191</b>
Социально-педагогическая	153	30	30	<b>213</b>
Естественно-научная	547	60	-	<b>607</b>
Научно-техническая	-	168	-	<b>168</b>

*Дополнительным образованием как в образовательном учреждении, так и в учреждениях дополнительного образования города охвачено 94% учащихся школы, на 14% больше, чем в 2013-2014 учебном году.*

### **3.2 Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательный процесс в 1-9 классах организован по учебным четвертям: в шестидневном режиме для учащихся 2- 9 классов и в пятидневном режиме для учащихся 1 классов. Образовательный процесс в 10-11 классах организован по полугодиям в шестидневном режиме. Продолжительность урока в 1 классах – 35 мин., в 2-11 классах – 40 мин.

Расчетная продолжительность 2014-2015 учебного года следующая: 1 класс – 33 учебные недели; 2- 4 классы – 34 учебные недели, 5-11 классы – 35 учебных недель в год.

Обучение организовано в две смены.

**Сменность обучения** (данные по состоянию на конец года)

Количество учащихся по уровням общего образования	смена
---	-------

1-3(4) классы	399	186
5-9-е классы	306	145
10-11-е классы	153	0
Всего	<b>858</b>	<b>331</b>
% от общего числа учащихся в образовательном учреждении	<b>72,2%</b>	<b>27,8%</b>

Занятия первой смены начинаются в 8.00, «нулевые уроки» для первой смены отсутствуют. Занятия второй смены начинаются в 13.30 для 2-4 классов (понедельник – в 14.00). Занятия второй смены для 6 классов начинаются в 14.00, имеются «нулевые уроки», которые начинаются в 13.10. Перерыв между сменами не менее 40 минут.

Учебный день для 1-4 классов начинается с зарядки, имеются 4 динамические перемены по 15 минут в 1-й смене и 3 динамические перемены по 15 минут во 2-й смене. Для 5-11 классов имеются 2 динамические перемены по 20 минут и 1 динамическая перемена по 20 минут для 6-х классов во 2-й смене. Отсутствуют перемены по 5 минут.

Годовой календарный учебный график на 2014-2015 учебный год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана.

Учебный план МАОУ «Средняя школа №8» на 2014 – 2015 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 31.01.2012);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 №08-250; «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- -письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2012 №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной

- программы начального общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.07.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
  - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.08.2010 №5161 «О рекомендации по разработке экологической образовательной составляющей основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1.06.2012 №4694/12 «О составлении рабочих программ»;
  - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1.06.2012 №4695/12 «О разработке учебного плана»;
  - письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
  - письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
  - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный №19993),
  - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22.08 2014 № 10-Исх-7869 «О направлении инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2014-2015 учебном году»

Учебный план МАОУ «Средняя школа № 8» на 2014-2015 учебный год реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом;

- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в 2-4 классах, компонента образовательного учреждения в 5-11 классах;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах).

В **обязательной части** (1-4 классы) и **инвариантной части** (5-11 классы) учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и включает в себя учебные предметы общенационального и общекультурного значения, создает условия для развития учащихся, овладения выпускниками каждого уровня образования необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (2-4 классы), вариативная часть учебного плана (5-11 классы) рассчитаны на различные уровни обучаемости и возрастные особенности школьников, обеспечивают индивидуальный характер их развития, а также удовлетворение различных интересов обучающихся, и распределены:

- на развитие общепредметных и предметных компетенций;
- на расширение содержания образования;
- на реализацию программ углубленного изучения предметов;
- на предметы регионального компонента;
- на проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- на проведение спецкурсов в 5-6,8 классах;
- на проведение курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;
- на проведение элективных курсов, учебных практик в рамках профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности.

С целью реализации образовательных запросов учащихся 10-х классов организовано обучение по индивидуальным учебным планам в очной и очно – заочной формах, на параллели созданы группы с профильным и углубленным изучением предметов.

В учебном плане указаны сроки и формы проведения промежуточной аттестации.

Для реализации в полном объеме образовательных программ в 9,11 классах были использованы следующие методы:

- перераспределение нагрузки в течение учебного года;
- использование модульного подхода;
- применение дистанционных образовательных технологий (подпункт 5 пункта 2 статьи 32 Закона об образовании).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, **не превышает** величину недельной образовательной нагрузки и соответствует п.Х СанПиН 2.4.2.2821-10.

Самоанализ расписания учебных занятий на 2014 - 2015 учебный год с целью сравнения расписания уроков с требованиями рациональной и гигиенической организации педагогического процесса показал, что при

составлении школьного расписания учитывается трудность предметов (**приложение № 3** к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10) и преобладание статического и динамического компонентов во время учебной деятельности учащихся.

При анализе расписания выявлено, что, в целом, составлено гигиенически выдержанное расписание уроков, соответствующее требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В то же время, выявлены следующие **недостатки**:

- у 20,8 % классов интенсивность нагрузки приходится на понедельник и пятницу;
- у 12,5% классов интенсивность нагрузки является одинаковой в течение трех дней подряд;
- основные предметы иногда проводятся на 6 уроке;
- у 20 % классов интенсивность нагрузки приходится на пятницу;
- в отдельных классах гуманитарной направленности, с углубленным изучением английского языка имеются дни, когда проводится подряд 3-4 урока одной образовательной области;
- классы с углубленным изучением английского языка и математики (6а, 6б) занимаются во 2 смену.

Недостатки расписания объясняются **объективными** причинами:

- наличие нескольких партнеров при делении классов на группы у одного учителя по таким предметам, как английский язык, информатика, технология;
- деление учащихся класса на группы по профильным предметам;
- объединение учащихся в группы на 10-й параллели;
- большая нагрузка у учителей математики и английского языка;
- предоставление возможности куратору параллели, педагогам дополнительного образования проводить воспитательную и организационную работу с учащимися 6-й параллели;
- исключение нерациональных затрат времени педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, с тем, чтобы не нарушалась их непрерывная последовательность и не образовывались длительные перерывы ("окна") (основание: п. 6,7 ст. 47 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 « Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»).

*Организация учебного процесса в МАОУ «Средняя школа № 8» позволяет обеспечить освоение обучающимися 1-11 классов основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на базовом и повышенном уровне сложности в соответствии с Уставом и Программой развития школы.*

*Учебный план МАОУ «Средняя школа № 8» позволяет удовлетворить потребности учащихся в образовательных услугах через обучение по индивидуальным учебным планам и распределение часов вариативной части.*

*Годовой календарный график МАОУ «Средняя школа № 8» обеспечивает выполнение основных общеобразовательных программ в полном объеме.*



### 3.3. Качество подготовки обучающихся и выпускников

#### 3.3.1. Качественные показатели учебной работы школы за 2014-2015 уч. год:

Уровень образовательной программы	Класс	Кол-во уч-ся на конец уч.г., чел.	из них окончили год на:				Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
			5	5 и 4	4 и 3	3 и 2, н/а		
Начальное общее образование	1 кл.	133	133			0	100,0	
	2 кл.	145	15	102	28	0	100,0	80,7
	3 кл.	130	13	76	41	0	100,0	68,5
	4 кл.	146	31	62	53	0	100,0	63,7
	<b>1-4 кл.</b>	<b>554</b>	<b>59</b>	<b>240</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>71,0</b>
Основное общее образование	5 кл.	112	11	49	51	1	99,1	53,6
	6 кл.	94	3	50	38	3	96,8	56,4
	7 кл.	90	3	30	55	2	97,8	36,7
	8 кл.	70	3	21	42	4	94,3	34,3
	9 кл.	85	4	54	27	0	100,0	68,2
	<b>5-9 кл.</b>	<b>451</b>	<b>24</b>	<b>204</b>	<b>213</b>	<b>10</b>	<b>97,8</b>	<b>50,6</b>
Среднее общее образование	10 кл.	85	4	28	53	0	100,0	37,6
	11 кл.	68	10	29	29	0	100,0	57,4
	<b>10-11 кл.</b>	<b>153</b>	<b>14</b>	<b>57</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>46,4</b>
	<b>1-11 кл.</b>	<b>1158</b>	<b>97</b>	<b>501</b>	<b>417</b>	<b>10</b>	<b>99,1</b>	<b>58,3</b>

*В сравнении с 2013-2014 учебным годом общая успеваемость остается стабильной, качество обучения увеличилось на 1,4%; число отличников уменьшилось на 22 чел., число учащихся, условно переведенных в следующий класс, увеличилось на 1 чел.*

*На всех уровнях образования наблюдается рост качества обучения: на ступени начального общего образования - на 1%, основного общего образования - на 1,9%, среднего общего образования - на 4,5%.*

#### 3.3.2. Обучение в классах профильной направленности, профильного обучения

Уровень образовательной программы	Класс	Кол-во уч-ся на конец уч.г., чел.	из них окончили год на:				Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
			5	5 и 4	4 и 3	3 и 2, н/а		
Основное общее образование	5-9 кл.	145	2	63	77	3	97,9	44,8

Среднее общее образование	10-11 кл.	55	0	15	40	0	100	27,3
<b>Итого:</b>		<b>200</b>	<b>2</b>	<b>78</b>	<b>117</b>	<b>3</b>	<b>98,5</b>	<b>40</b>

*В сравнении с 2013-2014 учебным годом на ступени основного общего образования общая успеваемость снизилась на 1,1%, качество обучения увеличилось на 4,4%; на ступени среднего общего образования общая успеваемость остается стабильной, качество обучения уменьшилось на 4,8%.*

### **3.3.3. Обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов**

Уровень образователь ной программы	Клас с	Кол-во уч-ся на конец уч.г., чел.	из них окончили год на:				Общая успевае- мость, %	Качествен -ная успевае- мость, %
			5	5 и 4	4 и 3	3 и 2, н/а		
Основное общее образование	5-9 кл.	232	22	137	71	2	99,1	68,5
Среднее общее образование	10-11 кл.	83	14	44	25	0	100	69,9
<b>Итого:</b>		<b>315</b>	<b>36</b>	<b>181</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>99,4</b>	<b>68,9</b>

*В сравнении с 2013-2014 учебным годом на ступени основного общего образования общая успеваемость снизилась на 0,9%, качество обучения увеличилось на 1,5%; на ступени среднего общего образования общая успеваемость увеличилась на 1,7%, качество обучения увеличилось на 3,8%.*

### **3.3.4. Уровень освоения образовательных программ предметов учебного плана в 2014 – 2015 учебном году.**

№ п/ п	Название предмета	Количество учащихся, изучающих предмет, чел.	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
1.	Русский язык (1-11)	1158	99,8	73,4
2.	Литература (5-11)	604	99,8	78,0
3.	Математика (1-11)	1158	99,8	65,4
4.	Литературное чтение (1-4)	554	100	85,9
5.	Окружающий мир (1-4)	554	100	85,9
6.	Технология (1-8)	920	100	98,9
7.	Физическая культура(1-11)	1158	100	95,2
8.	ОБЖ (8,10,11 кл.)	223	100	97,6
9.	ОЗОО (10 кл.)	85	100	100
10.	Английский язык (2-11) - 2кл. без отметок	1025	100	77,0
11.	История (5-11)	599	100	83,5

12.	История ХМАО-Югры (10а,10б,10в, 11 кл)	130	100	95,4
13.	Обществознание (6-11)	492	100	89,0
14.	Право (10 кл., 11а,11б)	86	100	81,4
15.	Экономика (7а,8а,9а)	74	100	88,7
16.	География (6-11)	492	100	80,7
17.	География и экология ХМАО-Югры (8а-гр)	8	100	63,0
18.	Природоведение (5 кл.)	112	100	76,8
19.	ИЗО (1-9)	1005	100	99,8
20.	Искусство (5а,5б,5г,6а,6б,7а,7б)	157	100	98,1
21.	Музыка (1-9)	1005	100	98,9
22.	Физика (7-11)	398	99,7	61,8
23.	Химия (7в,8-11)	316	99,1	71,8
24.	Биология (6-11)	492	99,8	78,5
25.	Информатика и ИКТ (4-11)	750	99,8	62,0
26.	ОРКСЭ (4 класс)	146	Безотметочная система оценивания	

*Качество освоения основных общеобразовательных программ остается стабильно высоким.*

### **3.3.5. Результаты выпуска на уровне начального общего образования в 2014 – 2015 уч. году:**

Всего обучающихся	Общая успеваемость, %	Качество обучения, %	Выпускники (4 классы), имеющие по всем предметам отметку «5» за все годы обучения, чел.
146	100	63,7	24

*Качество обучения снизилось на 7,4%. Количество отличников больше на 9 чел.*

### **3.3.6. Общие результаты завершения основного общего и среднего общего образования в 2014 – 2015 учебном году**

№ п\п	Содержание	9	11
1.	Общее количество учащихся на 23 мая, чел.	85	68
	Допущено к экзаменам, чел.	85	68
	в том числе		
	- сдавали ОГЭ/ЕГЭ	85	68
	- сдавали ГВЭ	-	-
	Не допущено к экзаменам, чел.	-	-
2.	Успешно прошли ГИА, чел.	85	60
	в том числе в качестве экстерна, чел.	-	-
3.	Получили «2» по <u>математике</u> (указать предмет)	-	8

	Прошли повторную итоговую аттестацию по <u>математике</u> (указать предмет)	-	8 (из них 4-профильный уровень, 4 – базовый уровень)
4.	Не явились на экзамен(ы)	-	-
5.	Итого выдано аттестатов	85	68
	в том числе:	3	10
	- с отличием (в т.ч. с медалью – для 11 кл.) - на «4» и «5»	55	29
6.	Итого выдано справок **	-	-
7.	Оставлены на повторный год обучения (по заявлению родителей) ***	-	-

*Аттестаты основного общего и среднего общего образования получили 100% выпускников.*

*В сравнении с 2013-2014 уч.годом качество обучения в 9 кл. выросло на 24,9%, но количество выпускников, получивших аттестат с отличием, меньше на 1 чел.; качество обучения в 11 кл. выросло на 25,9% , а количество выпускников, получивших аттестат с отличием, больше на 4 чел.*

### **3.3.7. Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования (9 классы) в 2014-2015 учебном году**

Предмет	Форма аттестации	№ ст р.	Всего сдавали, чел. (%)	Получили отметки				Общая успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Сдали	
				5	4	3	2			Выше годовой отметки, чел., %	Ниже годовой отметки, чел., %
<b>Государственная итоговая аттестация по обязательным учебным предметам</b>											
Русский язык	Основной государственный экзамен	1.	85 (100%)	58	23	4	0	100	95,3	58 (68,2%)	1 (1,2%)
Математика	Основной государственный экзамен	2.	85 (100%)	36	45	4	0	100	95,3	55 (64,7%)	0
<b>Государственная итоговая аттестация по выбору</b>											
Химия	Основной государственный экзамен	3.	11 (12,9%)	5	5	1	0	100	90,9%	5 (45,5%)	1 (9,1%)
Английский язык	Основной государственный экзамен	4.	4 (4,7%)	3	1	0	0	100	100	0	1 (25%)
Обществознание	Основной государственный экзамен	5.	3 (3,5%)	0	4	0	0	100	100	0	2 (66,7%)
Биология	Основной государственный экзамен	6.	1 (1,2%)	0	1	0	0	100	100	0	1 (100%)
Физика	Основной государственный	7.	11 (12,9%)	4	7	0	0	100	100	2 (18,2%)	1 (9,1%)

	ный экзамен										
География	Основной государствен- ный экзамен	8.	1 (1,2%)	0	1	0	0	100	100	0	1 (100%)

*Общеобразовательные программы основного общего образования освоили 100% выпускников. Качество выполнения ОГЭ по всем предметам на высоком уровне – от 90,9% до 100%.*

**3.3.8. Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования (11 классы) в 2014-2015 учебном году**

Предмет	Всего сдавали, чел. (%)	Общая успеваемость, %	Средний балл
<b>Государственная итоговая аттестация по обязательным учебным предметам</b>			
Русский язык	<b>68 (100%)</b>	<b>100</b>	<b>74</b>
Математика			
- базовый уровень	<b>4 (5,9%)</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
- профильный уровень	<b>64 (94,1%)</b>	<b>100</b>	<b>54,9</b>
<b>Государственная итоговая аттестация по выбору</b>			
Литература	6 (8,8%)	100	<b>65,7</b>
Химия	9 (13,2%)	100	<b>56</b>
Английский язык	10 (14,7%)	100	<b>71</b>
Обществознание	28 (41,2%)	100	<b>62</b>
Биология	11 (16,2%)	100	<b>63</b>
Физика	16 (23,5%)	100	<b>58</b>
История	7 (10,3%)	100	<b>53</b>
Информатика	10 (14,7%)	100	<b>71</b>

*Общеобразовательные программы среднего общего образования, с учетом повторной аттестации по математике, освоили 100% выпускников.*

**3.3.9. Распределение выпускников 11 классов (выпуск 2013-2014 уч. года)**

№ п/п	Категории распределения выпускников	Кол-во выпускников, чел.
1.	Общее количество выпускников	<b>54</b>
2.	Выдана справка об обучении в общеобразовательной организации	-
3.	Поступили в образовательные организации высшего образования	47
4.	Поступили в профессиональные образовательные организации (для получения среднего профессионального образования)	3
5.	Трудоустроены	4

*В высших учебных заведениях продолжили обучение 87% выпускников.*

**3.3.10. Продолжение обучения выпускников 9 классов (выпуск 2014-2015 уч. года – предварительные данные по состоянию на 20.06.2015 года)**

№ п/п	Категории распределения выпускников	Количество выпускников, чел.
1.	Общее количество выпускников (в т.ч. окончившие со справкой и оставленные на повторное обучение)	<b>85</b>
2.	Продолжат обучение в 10 классе данной школы	73
3.	Продолжат обучение в 10 классе другой школы города	2
4.	Продолжат обучение в 10 классе в другом городе	4
5.	Поступили в БУ «Когалымский профессиональный колледж»	5
6.	Поступили в профессиональные образовательные организации (для получения среднего профессионального образования) в других города	1

**Продолжат обучение в 10 классе 92,9% выпускников.**

**3.4. Формы и методы работы с одаренными детьми.**

Работа по выявлению и поддержке одаренных детей – приоритетное направление работы школы. Разработан и реализуется целый комплекс мероприятий по работе с одаренными детьми.

С первого класса начинается выявление одаренных детей на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями:

- изучение уровня готовности к школе;
- изучение уровня отдельных познавательных процессов;
- изучение психологических свойств и состояний личности.

№	год	Параллель (ФГОС НОО)	Всего учащихся	Количество учащихся с высоким уровнем интеллекта
1.	2011-2012	1 классы	162	18%
2.	2012-2013	2 классы	162	19%
		1 классы	141	19%
3.	2013-2014	3 классы	149	21 %
		2 классы	137	20%
		1 классы	145	19%
4.	2014-2015	4 классы	148	22%
		3 классы	131	19%
		2 классы	146	21%
		1 классы	140	16%

С выявленной, посредством обозначенных диагностик, категорией детей в течение года проводятся игры и занятия:

- «Искусство правильно мыслить»
- «Творческое решение проблем»
- «Моя самооценка»
- «Способы снятия нервно-психического напряжения».

Необходимым условием психолого-педагогического сопровождения одарённых детей является систематическое проведение консультаций с педагогами и родителями данной категории детей на тему: «Учет индивидуальных особенностей при работе и взаимодействии с одаренными детьми». Ежегодно увеличивается количество и качество консультаций по указанному вопросу, что *подтверждает необходимость и правильность организованной системы работы с одарёнными школьниками.*

**Работа с одаренными детьми осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.** В связи с современной насыщенностью учебным материалом образовательного процесса невозможно только на уроке создавать условия для полного совершенствования творческих и интеллектуальных способностей. Эту проблему помогает решить дополнительное образование.

В школе организованы предметные кружки и разнообразные элективные курсы, спецкурсы для младших школьников, успешно работает театр и хор на английском языке, разрабатываются совместные с московскими школьниками межпредметные и социальные проекты.

В рамках работы научного общества учащихся проводятся Дни науки, предметные недели, организуется проектная и исследовательская деятельность учащихся школы, а также в течение учебного года проводятся индивидуальные и групповые консультации по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников.

#### **Муниципальные и школьные олимпиады (начальные классы)**

Результаты участия в предметных олимпиадах за последние три года:

№ п/п	Количество учащихся	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
		2кл.	3кл.	4 кл.	2кл.	3кл.	4 кл.	2кл.	3кл.	4 кл.
1.	класс									
2.	Всего уч-ся	165	142	139	137	149	142	146	131	148
3.	Участники школьной олимпиады:									
	-русский язык	39	34		38	32		53	36	
	-математика	34	32		34	27		58	33	
	-окружающий мир	34	28		32	38		40	34	
4.	Победители и призёры школьного этапа олимпиады									
	русский язык	8	6		6	7		5	8	
	математика	5	3		4	7		4	4	
	окружающий мир	7	6		6	5		5	5	
5.	<b>Школьный этап олимпиады младших школьников «Юниор»</b>									
6.	Кол-во участников школьного этапа олимпиады младших школьников «Юниор»									
	-русский язык			80			40			36
	-математика			32			45			28

	окружающий мир			17			40			40
7.	Победители и призёры школьного этапа олимпиады младших школьников «Юниор»									
	-русский язык			7			7			5
	-математика			7			5			7
	окружающий мир			7			5			7
8.	Муниципальный этап олимпиады младших школьников «Юниор»									
	Количество участников									
	-русский язык			7			7			5
	-математика			7			5			7
	окружающий мир			7			5			7
9.	Призёры									
	-русский язык			II м			I м			I м, II м, III м
	-математика			II м			III м			I м, II м, II м, III м
	-окружающий мир			I м			I м II м			III м, III м

Из данной таблицы видно, что за последние три года участие младших школьников в олимпиадном движении имеет позитивную динамику. Процент участников финальных этапов предметных олимпиад стабильно высокий на протяжении последних лет. Наблюдается значительное повышение общего участия (12,1% - 24%) в школьном этапе олимпиады «Юниор», положительная динамика результативности участия в городском этапе (от 23,5% в 2013-2014гг. до 47 % в 2014-2015г).

#### Всероссийская олимпиада школьников (5-11классы) муниципальный этап:

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест
2011-2012	216	94=44%
2012-2013	214	91=43%
2013-2014	216	100=46,2%
2014-2015	254	109=43%

\* КОЛИЧЕСТВО ПРИЗОВЫХ МЕСТ в муниципальном этапе в сравнении со школами города

ОУ	№ 1	№ 3	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 10
2010-2011	11	1	9	13	32	66	33
2011-2012	12	12	20	22	32	94	19



2012-2013	18	15	29	24	51	<b>91</b>	21
2013-2014	19	11	35	30	51	<b>100</b>	23
2014-2015	29	10	34	38	59	<b>109</b>	32

**Всероссийская олимпиада школьников (5-11 классы) региональный этап:**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2011-2012	28	6
2012-2013	17	1
2013-2014	19	4
2014-2015	20	-

*Анализ таблиц показывает, что за последние годы качество участия и количество участников всех этапов всероссийской олимпиады школьников остается стабильно высоким. На региональном этапе олимпиады учащиеся школы стабильно входят в десятку лидеров по отдельным предметам. За школой остается лидирующее положение в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников\*.*

**Приоритетной остается работа по развитию исследовательских и проектных навыков учащихся.**

Количество участников, победителей и призеров муниципального конкурса проектов младших школьников «Гости из будущего», «Творческий салют»:

	2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015
Количество проектов	11	14	10	13
Победители и призеры	10 (4 победителя, 6 призеров) – 91%	12 (3 победителя, 9 призеров) – 85,7%	10 (7 победителей, 3 призера) – 100%	12 (4 победителя, 8 призеров) – 92%

С 2014-2015уч.г. учащиеся школы принимают активное участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Региональный уровень

**Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»**

Количество проектов/работ	<b>21</b>
Количество участников	<b>36</b>
Победители и призеры	<b>36-100%</b>

**НИК «Шаг в будущее» для старших школьников:**

Муниципальный уровень

Учебный год	Всего работ	Победители и призеры
-------------	-------------	----------------------

2011-2012	28	33
2012-2013	24	19
2013-2014	15	13
2014-2015	7	7

### **Городская конференция младших школьников (5-6 классы) «Открытие»:**

Учебный год	Всего работ	Победители и призёры
2011-2012	6	6
2012-2013	9	8
2013-2014	14	11
2014-2015	6	5

*Существенно сократился диапазон секций, на которые были представлены работы учащихся школы на НИК «Шаг в будущее». Остаётся актуальной проблема отсутствия победителей и призёров в НИК «Шаг в будущее» окружного уровня по всем предметам.*

*Качество участия в исследовательских проектах для начальной школы: «Гости из будущего», «Творческий салют» муниципального уровня остается стабильно высоким.*

*В целом, педагогический коллектив и учащиеся представляют свои исследовательские работы на разных уровнях, не ограничиваясь традиционными муниципальными и региональными мероприятиями. Исследовательская и проектная работа активизируется и в среднем звене среди учащихся 5-6 классов.*

**Ежегодно учащиеся школы становятся победителями, призерами, лауреатами и участниками в различных интеллектуальных и творческих конкурсах всех уровней (см. документ «Статистическая отчетность школы»).** Учащиеся школы приняли результативное участие в 17 окружных, 22 всероссийских и 6 международных конкурсах в очной, заочной и дистанционной формах в 2014-2015 учебном году. Стали традиционными такие международные конкурсы как «Британский Бульдог», «Пегас», «Кенгуру», «Русский медвежонок», олимпиады и конкурсы дистанционных образовательных порталов «Продленка» и «Инфоурок». В 2014-2015 учебном году значительно расширился спектр заочных и дистанционных олимпиад, в которых школьники принимали активное участие. *По сравнению с прошлым учебным годом только в начальной школе количество участников различных интеллектуальных конкурсах возросло на 29%. В средней и старшей школе участие в интеллектуальных и творческих конкурсах остается на стабильно высоком уровне.*

**Мониторинг является основой принятия всех управленческих решений в школе.** В рамках модели работы с одаренными детьми он осуществляется по всем направлениям: психолого-педагогическая диагностика, мониторинг работы системы, использования новых педагогических технологий, качества обучения, мониторинг индивидуальных достижений учащегося. *Создание "портфеля" индивидуальных достижений учащихся (портфолио) является одной из наиболее ярких форм оценивания возможностей и достижений учащегося, это тоже своеобразный мониторинг. Ежегодно лучшее портфолио достижений учащихся оценивается на муниципальном конкурсе «Лучший ученик общеобразовательной школы», где наши учащиеся становятся обладателями этого гранта.*

<b>Учебный год</b>	<b>Обладатель гранта «Лучший ученик общеобразовательной школы»</b>
--------------------	--

2010-2011	Козынцева Ульяна, 10А класс
2011-2012	Сергиенко Мария, 11А класс
2012-2013	Ванюшкина Надежда, 11Б класс
2013-2014	Евдокимов Игорь, 11А класс
2014-2015	Трофимов Павел, 11Б класс

**В школе выстроена система поощрения одарённых детей и их наставников:** значимые успехи освещаются телекомпанией «Инфосервис», все достижения учащихся и их педагогов выносятся на школьный сайт, вручаются благодарственные письма, грамоты, денежные премии, а в нашей школе одаренные дети получают ещё и бесплатную возможность различных образовательных поездок, начиная от нашего региона, заканчивая международными поездками.

*Таким образом, можно сказать, что система работы с одаренными детьми в школе находится на стабильном уровне, а результаты её функционирования дают качественные результаты.*

### ***3.5. Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность***

В течение 2014-2015 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Руководством в социально-педагогической работе служат основные законы и решения правительства РФ, законодательные и нормативные документы, по вопросам образования, защиты прав детей и подростков: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Гражданский, Трудовой, Семейный, Уголовный кодексы, Кодекс об административных нарушениях, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устав МАОУ «Средняя школа №8», Положение о Совете профилактики, Положение о Совете родителей, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о социальном педагоге, инструкция его должностных обязанностей, Анализ работы за 2013-2014 учебный год, План работы социального педагога на 2014-15 учебный год.

#### **Основные цели и задачи работы социального педагога:**

**Цель:** *социально - педагогическое взаимодействие и сотрудничество с семьей в процессе воспитания несовершеннолетних, нуждающихся в социальной поддержке, защите их прав и законных интересов.*

Цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования определены Национальной доктриной образования в Российской Федерации. Программа развития воспитания в системе образования России, определяет роль образовательного учреждения реализации защиты прав и интересов ребёнка в его жизненном пространстве, выделяет социальную поддержку и защиту в процессе воспитания несовершеннолетних как

**важнейшие стратегические задачи** фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей:

- Выявление уровня социальной защищенности учащихся в микросреде.
- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального).
- Социально – педагогическая коррекция в отклонении поведения учащихся
- Восстановление и поддержание нормального функционирования семьи.
- Обеспечение психологической и материальной помощи детям, оказавшимся в экстремальных условиях.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2014-2015 учебный год по **основным направлениям:**

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Организационная и координационная деятельность.
10. Анализ статистических данных по спискам из базы данных МАОУ «Средняя школа № 8».
11. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

#### **1. Организационные вопросы.**

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

подростков, находящихся в социально опасном положении;  
состоящих на учете в КДН и ОДН ОМВД г. Когалыма;  
проживающих в малоимущих семьях;  
проживающих в неполных семьях;  
учащихся из многодетных семей;  
детей-инвалидов;  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;  
учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

Составлены социальный паспорт учреждения и социальные паспорта классов.

**Социальный статус учащихся в сравнении предыдущим учебным годом**  
*Основное и среднее общее образование:*

	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
<b><i>ВСЕГО СЕМЕЙ / в них детей</i></b>	604	642	576	613
Всего учащихся	650	645	587	618
Воспитываются: - в полных семьях	460/49 7	511 79,2%	541 79.6%	560/564 91%

/ в них детей, обучающихся в школе	77%			
- в неполных семьях	144/15	131	72-74	53/54
/ в них детей , обучающихся в школе	3 23%	20,3%	9.9%	9%
- неблагополучные семьи	4/4	3/3	2/1	2/3
/ в них детей, обучающихся в школе	0,61%	0,46%	0.3%	0.3%
дети гр.риска	23 3,5%	11 1,7%	7 1.15%	6 1%
- дети, состоящие на учете ГОВД ОДН	7 1,0%	5 0,77%	7 1.15%	6 1%
-дети, состоящие на учете КДН	6 1,3%	6 0.93%	7 1.15%	6 1%
- опекаемые из них :	8 1,21%	5/6 0,93%	4 0.6%	1 0.1%
дети - сироты	2 0,3%	2 0,3%	2 0.3%	1 0.1%
- дети-инвалиды	5 0,76%	5 0,77%	4 0.6%	4 0.6%
дети родителей – инвалидов	7 1,06%.	4/6 0,93%	2 0.6%	0
дети из малообеспеченных семей	36 5.8%	22/26 4,03%	2 0,6%	2 0.3%
дети из многодетных семей (с 3 и более детьми)	55 8,4%	66 10,2%	55 9,1%	47 7.5%
- дети из семей коренных народов севера	2 0,3%	3 0,46%	4 0.6%	3 0.5%
- дети из семей участников боевых конфликтных действий	8 1,21%	8/8 1,2%	-	-
- дети из семей беженцев	-	-	-	4 0.6%
-дети из семей, подвергшихся ЧАЭС	-	-	-	-

## **2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в

социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано льготное бесплатное питание на 55 человека. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

### **3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на профилактических учетах.
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

### **4. Индивидуальная работа с учащимися.**

В течение 2014-2015 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале бесед, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами, педагогом-психологом школы, инспектором ОДН ОМВД г. Когалыма.

**Количество проведенных консультаций (всего) - 353** из них:

**для учащихся - 124;**

**для родителей - 73**, основные проблемы: организация питания учащихся; работа с детьми, состоящими на учете внутришкольного контроля; материальная помощь учащимся; ребенка обвиняют в правонарушении, преступлении;

**для учителей – 156**, основные проблемы: социальная паспортизация классов -**30**; взаимоотношения учащихся в классе –**24 (5г,5б, 5в,6в, 6б, 7 б,7в, 7м, 8а ,8в, 9б, 9а.)** организация индивидуального питания-**55**; подготовка материалов на КДН – **18** ; информация ОДН- **8**; социальное благополучие ребенка в семье - **35**; помощь учащимся, оказавшимся в экстремальных условиях -**1**.

**Количество посещений семей - 17**, категории посещенных: семьи опекаемых и подопечных детей; малоимущие семьи; семьи, оказавшиеся в экстремальных условиях. Цели посещений - обследование санитарно жилищно-бытовых условий,

материальная обеспеченность семьи и морально психологический климат взаимоотношений в семье, тяжелая жизненная ситуация семьи;

**Количество выступлений** - 7, из них:

**для родителей** - 6 темы:

Поведенческий аспект подросткового возраста,

Ответственность родителей за правонарушение несовершеннолетних.

Круг общения подростка с людьми из ближайшего окружения.

Питание учащихся в школе.

Занятость учащихся в свободное время.

Социальной благополучие ребенка.

**Для учителей** - 7, темы: Организация питания учащихся, в том числе учащихся льготной категории. Посещение семей и составление социального паспорта учащихся. Диагностика и анализ социального благополучия ребенка

определение и пути разрешения проблем в классном коллективе, семьях учащихся работа классного руководителя с «трудными» детьми и асоциальными семьями»,

профилактическая работа по устранению социального неблагополучия ребенка,

оформление картотеки, выявление учащихся группы «Риска», составление плана коррекции поведения учащихся, планирование и анализ работы классного

руководителя с трудными подростками, итоги профилактической работы с подростком группы «детей требующих особого внимания» за каждую четверть,

обсуждена роль совместной работы классного руководителя и социального педагога в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности, организация летнего отдыха учащихся, соблюдение Закона ХМАО – Югра «Об административных нарушениях»

**Количество коррекционных занятий для учащихся** - 7 классных часов 5, 6, 7,8,9, 10,11 классы:

«Ответственность подростка за совершенные правонарушения»,

«Здоровое питание – залог здоровья»,

«Последствия курения и употребления алкоголя»,

«О безопасном поведении девушек вне школы»,

«Вирус сквернословия»,

«Уголовная и правовая ответственность»

«Профилактика употребления ПАВ».

**Индивидуальных занятий** – 0, групповых – 0 (тренинги и др.)

**Проведена диагностика по проблемам:**

Социальное благополучие ребенка.

Круг общения подростка.

Диагностика неблагополучия семьи.

Определение и пути разрешения проблем в классном коллективе, семьях учащихся.

Взаимоотношения с родителями.

Эффективные методы влияния на ребенка.

Вопросы организации питания учащихся.

**Основные профилактические мероприятия:**

1.Пресс-конференция, выездная КДН в МАОУ «Средняя школа № 3»

«Профилактика правонарушений»

2. Учащиеся школы приняли участие в городской антинаркотической акции «Миссия жить», которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформление стендов «Школа без наркотиков», беседы представителем Управление ФСКН России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.

3. Проведены классные часы совместно с инспектором ОДН ОМВД

«Уголовная и правовая ответственность несовершеннолетних» – 5-11 классы

4. Беседы: «Знаешь ли ты закон?» -5-9 классы.

5. Индивидуальные беседы с инспектором ОДН (Ревнякова Е.Н.)

6. Беседы «О сквернословии» 5-11 классы

7. Инструктажи по профилактике правонарушений, по безопасности жизни и здоровья во время каникул для учащихся, состоящих на профилактических учетах и требующих внимания (в конце четверти).

8. Совместные с инспектором ОДН рейды в семьи неблагополучные -2

**5. Работа с родителями.**

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. **Всеобучу родителей** наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. На протяжении 2014-2015 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

№	Форма работы	Тема	Время	Охват
1	Общешкольные родительские собрания	1. Ознакомление родителей с законом ХМАО – ЮГРА №115, ст.17.8. об административной ответственности родителей. 2. Об организации питания учащихся.	октябрь  февраль	5-11 кл.  5-11 кл.
2	Классные родительские собрания	1. Особенности поведения и общения школьников, поведенческая саморегуляция. 2. Об эффективных методах влияния на ребенка.	Ноябрь  март	5-11 кл.
3	Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года	54 родителя.

**6. Работа с неблагополучными семьями.**



На учете состоит 2 **неблагополучных семьи (3 родителей)**. На протяжении учебного года осуществлялся контроль совместно с инспектором ОДН ОМВД за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, составлялись акты условий воспитания детей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на административный совет, на КДН. Составлялся ежемесячный отчет по работе с данными семьями в УО.

К работе с данными семьями были подключены сотрудники БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»», органы опеки и попечительства при Администрации города.

### **7. Профилактическая работа.**

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа **Совета профилактики**.

В 2014-2015 учебном году проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены 1бучащихся и родителей.

Из них:

- нарушение Устава школы – 4 учащихся;
- пропуски уроков без уважительных причин – 8 учащихся;
- неуспеваемость – 12 учащихся;

В течение учебного года социальным педагогом и педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов. Особое внимание уделялось досугу учащихся, состоящих на различных учетах во время каникул. В конце каждой четверти проводились беседы – инструктажи о правилах безопасного поведения, по профилактике правонарушений во время каникул. Классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом – психологом проводились классные часы и беседы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно наркотики», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм».

### **8. Пропаганда правовых знаний.**

Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности» (6-8 е классы), «Что вы знаете о своих правах?» (5-е классы), «За что ставят на учет?» (7-8е классы), «Как себя вести, если тебя задержала полиция?» (7-9е классы).

### **9. Координационная деятельность.**

В начале 2014-2015 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОДН ОМВД г. Когалыма и соответствующими учреждениями города. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Следует заметить, что несмотря на четко составленные планы, совместная работа с инспектором ОДН ОМВД была малоактивной.

- Обмен списками с **ОДН ОМВД, УО, КДН** и БУ ХМАО-ЮГРЫ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»», **отделом опеки и попечительства** по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета ( ОДН ОМВД, КДН.), обновление списков в течение учебного года.
- Предоставление в **УО** ежемесячных отчетов по работе по профилактике безнадзорности.
- Предоставление в **УО** ежеквартальных отчетов в рамках работы по реализации ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Подготовка и предоставление в **УО, ОДН ОМВД, КДН** информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание **КДН** г. Когалыма.
- Подготовка и направление ходатайств в **УО, КДН** и БУ ХМАО-ЮГРЫ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»», **органы опеки и попечительства** о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.
- Совместная работа с сотрудниками БУ ХМАО-ЮГРЫ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»» по проведению таких профилактических мероприятий, как индивидуальная работа с ребенком и семьей.
- Совместная работа со **школьным охранником, инспектором ОДН ОМВД** по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
- Кол-во информации (ходатайств, характеристик, служебных записок и пр.), направленной в **УО, ОДН, КДН, Орган опеки и попечительства, Прокуратуру** и другие ведомства профилактики:

Образовательное Учреждение	УО	ОДН	КДН	Орган опеки и попечительства	Прокуратура
МАОУ «Средняя школа №8»	Текущая отчетность	12	14	6	2

#### **10. Анализ статистических данных по спискам из базы данных МАОУ «Средняя школа № 8».**

Сводная таблица количества учащихся МАОУ «Средняя школа « 8», стоящих на учетах разного уровня:

Вид учета	Количество учащихся на конец 2013-2014 учебного года	Количество учащихся на начало 2014-2015 учебного года	Количество учащихся на конец 2014-2015 учебного года

ОДН ОМВД	7	6	8
КДН	7	6	8

Причины постановки на учет разного уровня:

Прогулы	3
Употребление ПАВ	3
Девииантное поведение	2

Исходя из вышеуказанной информации, следует отметить, что благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике правонарушений, *наблюдается небольшое увеличение количества учащихся, поставленных на учет в КДН, ОДН ОМВД.*

Сводная таблица количества неблагополучных семей МАОУ «Средняя школа № 8», стоящих на учетах разного уровня 5-11 класс:

Вид учета	Количество семей (родителей) на конец 2013-2014 учебного года	Количество семей (родителей) на начало 2014-2015 учебного года	Количество семей (родителей) на конец 2014-2015 учебного года
<b>КДН</b>	1 (2)	1 (2)	2 (3)

## **11. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).**

В работе с подростками использовались различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, совместно с инспекторами ОДН ОМВД ведется разноплановая работа с семьей и детьми. Регулярно, согласно планам, проводились заседания советов по профилактике правонарушений, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: *не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН ОМВД, недостаточный объем проведенной работы инспектором ОДН из-за их занятости на основной работе, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение семей, негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей* и т.д. В этом учебном году участились случаи конфликтных взаимоотношений детей, что является следствием бесконтрольности детей со стороны родителей и отсутствие занятости таких детей во внеурочное время. Поэтому в следующем учебном году следует обратить особое внимание на эту проблему и привлечь к её решению педагогов из центров

дополнительного образования, подростковых клубов и т.д. для усиленной рекламы работающих на их базе кружков и секций с целью привлечения подростков к организации свободного времени, а также активизировать просветительскую работу с учащимися по уголовной ответственности учащихся специалистами ОМВД.

*Проводимая профилактическая работа социально-психологической службы школы имеет положительную динамику, но требует обязательного систематического продолжения.*