

Приложение 4
к Основной образовательной программе основного общего образования

***Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени
основного общего образования***

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ТПП «Когалымнефтегаз», ТПП «Повхнефть», Музейно-выставочный центр», КДЦ «Метро», ККК «Янтарь», ТК «Инфосервис», МБУ «Феникс», МАУ «ДДТ», МАУ «Школа искусств» и др..

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей ханты-мансийского округа, запросов родителей и обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МАОУ «Средняя школа №8».

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает стратегические цели Программы развития школы – формирование у учащихся гуманистических ценностных ориентаций и гражданской позиции; развитие социально-коммуникативной компетентности учащихся Школы (способности аргументировано отстаивать свои убеждения, с уважением относиться к мнению других, принимать ответственные решения)

Нормативно-правовой и методологической основой программы являются:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральный Государственный образовательный Стандарт;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),

- ✓ Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
- ✓ Федеральный Закон «Об образовании РФ»;
- ✓ Международная конвенция «О правах ребенка» ;
- ✓ «Всеобщая декларация прав человека»;
- ✓ Гражданский кодекс РФ и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение:

- **формирование уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно-полезной деятельности;

Программа строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции и традиции школы, базовые российские ценности, современные социокультурные условия развития детства в современной России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит следующие **разделы**:

1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.
3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.
4. Принципы и особенности организации содержания работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации.
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся.
6. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей.
7. Планируемые результаты программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
8. Критерии и показатели эффективной деятельности школы в части воспитания и социализации обучающихся.
9. Методика и инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Средняя школа №8» на ступенях основного и среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания и социализации классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности: способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ осознание подростком ценности человеческой жизни; формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- ✓ принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.
- ✓ формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, своего города, региона, российской гражданской нации;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности, укрепление веры в Россию; чувства ответственности за Отечество;
- ✓ формирование у подростков социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для успешного и ответственного поведения в обществе;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- ✓ формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям представителей народов России;
- ✓ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

В области формирования семейной культуры:

- ✓ укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- ✓ усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота, преданность, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.
- ✓ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- ✓ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся направлена на создание **модели выпускника школы.**

1. Хороший коммуникатор	Успешно передает и воспринимает информацию в различных формах на более чем одном языке
2. Любознательный	Любопытен. Приобретает навыки, необходимые для исследовательской работы; способен работать и учиться самостоятельно
3. Знающий	Исследуя различные идеи, понятия и проблемы, которые имеют локальное и глобальное значение, он приобретает глубокие и обширные знания
4. Непредвзятый	Понимает и ценит собственную культуру и историю; готов воспринять точки зрения, ценности и традиции других людей и обществ.
5. Принципиальный	Обладает сильно выраженным чувством справедливости и уважения к достоинству индивидуума и общества; несет ответственность за свои действия и их последствия.
6. Размышляющий	Успешно применяет мыслительные навыки при анализе сложных проблем и принимает обоснованные, этически оправданные решения
7. Рискующий	Обдуманно и бесстрашно ведет себя в незнакомых ситуациях, примеряя на себя новые роли, идеи и стратегии. В состоянии защитить свою точку зрения.
8. Анализирующий	Аналитически подходит к собственному опыту ученика, способен оценить и осознать собственные сильные и слабые стороны и эффективно использовать эти знания для собственного развития
9. Заботливый	Проявляет сочувствие, сострадание и уважение к нуждам и чувствам других людей. Готов служить обществу и действовать на пользу другим людям и окружающей среде.
10. Гармоничный	Осознает важность сбалансированности интеллектуального, физического и эмоционального развития для достижения собственного благополучия и благополучия других.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации в МАОУ «Средняя школа №8» является ***формирование уклада школьной жизни:***

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни МАОУ «Средняя школа №8» принимают участие все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогический коллектив

школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: политическое устройство Российского государства, институты государства, их роли в жизни общества, о его важнейших законах любовь к России, своему народу, своей малой родине; гражданское общество, поликультурный мир, свобода и ответственность, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, закон и правопорядок, национальные ценности

Направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: справедливость, милосердие, жизнь, смысл жизни, любовь, доброта, забота, толерантность, свобода совести и вероисповедания

Направление: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: творчество, созидание, стремление к познанию и истине, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; инициатива и дисциплина

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: экологическая безопасность, экологическая грамотность, понятие «жизнь», планета Земля, национальные богатства, природосодержание, экологическая этика, экологическая ответственность, социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Направление: *воспитание ценностного отношения к здоровью, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Ценности: *физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социальное и духовное и нравственное здоровье; здоровый и безопасный образ жизни*

Направление: *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)*

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.*

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты

3.1. Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах ХМАО-Югры, города Когалыма;
- развитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего округа;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие интереса к событиям, происходящим в образовательном учреждении, городе, округе;
- умение отвечать за свои поступки;
- формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

В решении задач формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству в школе используются потенциалы уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместные дела и мероприятия внеурочной деятельности, воспитательная работа, работа школьного самоуправления, Интернет-ресурсы.

Формы деятельности:

- классные часы, дискуссии, публичные презентации, публикации;
- проектная деятельность;
- социальное творчество: акции, КТД;
- исследовательская деятельность: научные конференции, исследовательские работы;
- творческая деятельность: конкурсы, фестивали, праздники;
- проблемно-ценностное общение: встречи со специалистами социальных институтов: ТИК, ОДН, Управления образования, Администрации города;
- игровая деятельность: ролевые игры, конкурсы знатоков;
- работа в студиях и кружках краеведческого направления;
- работа клубов патриотической направленности;
- участие в ученическом самоуправлении, детско-юношеской организации «ШОК»

Мониторинг

- Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).
- Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»
- Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»

3.2. Направление: Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнестроительству.

Задачи модуля: формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие

коммуникативной, социо-культурной компетенции; формирование социальной активности личности учащихся;

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Реализация задач развития этического сознания обучающихся происходит на уроках предметных областей «Филология», «Искусство», систему классных часов, а также через различные формы внеурочной деятельности и внеклассной работы.

Формы

деятельности:

- творческая деятельность: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России; творческие проекты: эссе на нравственно-этические темы;
- Проблемно-ценностное общение: диспуты, тренинги;
- Социальное творчество: Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- Работа с родителями: открытые семейные праздники, презентации родительских профессий, составление семейной родословной;
- Экскурсии: посещение культурно-досуговых центров, с последующим обсуждением фильма, постановки, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- Работа кружков и объединений духовно-нравственной направленности

Мониторинг

- Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся);
- Методика А.Н. Лутошкина «Уровни развития коллектива»

3.3. Направление: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии

Получение знаний:

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях и об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- получение навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Реализация задач развития обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии происходит на занятиях по предпрофильной подготовке, занятиях по профориентации, а также через различные формы классных часов и воспитательных мероприятий

Формы

деятельности:

- диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала;
- профориентационные экскурсии на предприятия города;
- Проведение предметных недель;
- Встречи с людьми интересных профессий;
- творческая деятельность: внеурочные мероприятия (праздники профессий, ярмарки, конкурсы)
- Игровая деятельность: День дублера, сюжетно-ролевые экономические игры;
- проектная деятельность;
- работа кружков декоративно-прикладного искусства, занимающимися народными промыслами;
- общественно-полезная деятельность: субботник, акция «Чистый город»;
- Трудовая деятельность;
- Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования;
- Природоохранный деятельность;
- Совместная деятельность обучающихся и родителей: беседы, классные часы.

Мониторинг

- Методика «Познавательные потребности»;
- Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»;
- Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)
- Мониторинг трудоустройства выпускников

3.4. Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

Задачи модуля: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе

Получение знаний:

- об экокультурных ценностях;
- формирование экологического мышления и экологической грамотности, нормах экологической этики,
- развитие устойчивого интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- развитие ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- углубление опыта природоохранительной деятельности;
- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе формируются при изучении предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также через различные формы внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий экологической направленности.

Формы

деятельности:

- экскурсии на природоохранные объекты: д. Русскинская, парк-заповедник в г. Сургут, музейно-выставочный центр;
- Социально-экологическая деятельность: экологические акции: «Мой город», «Чистый город начинается с тебя», «Аллея выпускника», «День птиц». «День Земли», «День воды»
- Трудовая деятельность: субботники;
- Творческая деятельность: Фотовыставки «Стоп-кадр», выставки творческих работ: поделок, рисунков, написание литературных творческих работ
- Проблемно-ценностное общение: Встречи со специалистами-экологами шефствующих предприятий: нефтеперерабатывающий завод, завод химреагентов,
- Проектная деятельность: учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.
- Работа кружков экологической и краеведческой направленности

Мониторинг

- Тест «Отношение к природе».

- Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

3.5. Направление: воспитание ценностного отношения к здоровью, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи модуля: формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни.

Получение знаний

- формирование ценностного отношения к своему здоровью, членов своей семьи, - элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- усвоение принципов здоровьесберегающей деятельности, здоровом образе жизни, здоровом питании,
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- получение опыта ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

Реализация задач в сфере здорового образа жизни обучающихся происходит на уроках предметных областей «Физическая культура», «Основы безопасности жизни», а также через различные формы внеурочной деятельности.

Формы

деятельности:

- Проектная деятельность
- Проблемно-ценностное общение: встречи с интересными людьми: спортсменами, врачами, специалистами по охране здоровья;
- Спортивно-оздоровительная деятельность: работа кружков спортивно-оздоровительной направленности подвижные и военизированные игры, спортивные соревнования;
- Социальное творчество: акция «Спорт против наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Сигареты – на конфету!»;
- Публичные презентации спортивных достижений обучающихся

Мониторинг

- Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся;
- Критерии показателей здоровья обучающихся;
- Анкета для родителей обучающихся.

3.6. Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи модуля: формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства, формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры

Получение знаний:

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, культур народов округа;
- накопление опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, округа;
- стремление к положительному имиджу;
- получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; накопление опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, представления о душевной и физической красоте человека;

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся происходит на уроках предметных областей «Филология», «Искусство», а также через различные формы внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности

Формы

деятельности:

- посещение культурных центров: театр «Мираж», ККК «Янтарь», музейно-выставочный центр, Дни открытых дверей в ДШ «Школа искусств», «Доме детского творчества»
- проблемно-ценностное общение: посещение мастер-классов эстетической направленности, встречи с мастерами прикладного искусства и творческими людьми;
- творческая деятельность: фестиваль «Медвежий угол», «Юнтагор», творческие конкурсы, ярмарки, выставки рисунков и фотовыставки

Мониторинг

- Методика диагностики уровня творческой активности учащихся;
- Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования;
- Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

4. Принципы и особенности организации

содержания работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование особого ***нравственного уклада школьной жизни***, который основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, учитывает историко-культурную и этническую специфику округа, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей); включает в себя воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую, общественно-полезную деятельность обучающихся, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал

Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип диалогического общения со значимыми другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со

следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль, способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать это от других.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Принцип интегративности

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Принцип социальной востребованности воспитания

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию ребенка, обеспечивают полноценное социальное созревание школьников.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности МАОУ «Средняя школа № 8» с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой - вовлечением школьника в социальную деятельность,

Формы организации:

- взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждениями дополнительного образования: ДДТ, ДШИ, «Дворец спорта»
- совместные мероприятия с учреждениями культуры: КДК «Янтарь», КДЦ «Метро», МКЦ «Феникс», Детская и центральная библиотеки, музейно- выставочный центр:
- совместная деятельность со СМИ: т-р/к «Инфосервис», газета «Когалымский вестник»;
- совместная деятельность с шефствующими предприятиями: ТПП «Когалымнефтегаз», ТПП «Повхнефтегаз»;

- проведение мероприятий патриотической направленности: встречи с Советом ветеранов, отделением «Единая Россия», общественными организациями;
- воспитание безопасного поведения, через проведение совместных мероприятий с пожарной частью, ГИБДД, ОМВД, городской больницей
- экологическое воспитание: социальные проекты совместно с шефствующими предприятиями;

6. *Формы и методы повышения педагогической культуры родителей*

Важнейшим партнером в реализации цели и задач воспитания и социализации МАОУ «Средняя школа № 8» являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий;
- информационные уголки для семьи и родителей: выставки, классные уголки и информация на сайте школы;
- дни открытых дверей;
- совместные мероприятия: акции, праздники и др.

- педагогические практикумы,
- тренинги для родителей и другие.
- участие родителей в работе Управляющего совета школы и Профилактического совета;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

7. Планируемые результаты программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих **ценностей**, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов (персональный уровень)– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Направление: воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Планируемые результаты:

- формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:
 - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- наличие опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление: воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Планируемые результаты:

- развитость видения красоты в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

1. Хороший коммуникатор	Успешно передает и воспринимает информацию в различных формах на более чем одном языке
2. Любознательный	Любопытен. Приобретает навыки, необходимые для исследовательской работы; способен работать и учиться самостоятельно
3. Знающий	Исследуя различные идеи, понятия и проблемы, которые имеют локальное и глобальное значение, он приобретает глубокие и обширные

	знания
4. Непредвзятый	Понимает и ценит собственную культуру и историю; готов воспринять точки зрения, ценности и традиции других людей и обществ.
5. Принципиальный	Обладает сильно выраженным чувством справедливости и уважения к достоинству индивидуума и общества; несет ответственность за свои действия и их последствия.
6. Размышляющий	Успешно применяет мыслительные навыки при анализе сложных проблем и принимает обоснованные, этически оправданные решения
7. Рискующий	Обдуманно и бесстрашно ведет себя в незнакомых ситуациях, примеряя на себя новые роли, идеи и стратегии. В состоянии защитить свою точку зрения.
8. Анализирующий	Аналитически подходит к собственному опыту ученика, способен оценить и осознать собственные сильные и слабые стороны и эффективно использовать эти знания для собственного развития
9. Заботливый	Проявляет сочувствие, сострадание и уважение к нуждам и чувствам других людей. Готов служить обществу и действовать на пользу другим людям и окружающей среде.
10. Гармоничный	Осознает важность сбалансированности интеллектуального, физического и эмоционального развития для достижения собственного благополучия и благополучия других.

7. Критерии и показатели эффективной деятельности школы в части духовно-нравственного, воспитания и социализации

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации

обучающихся

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать **степень развитости речевого общения подростков**, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся **способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели**. Сам **выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как **толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития**.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является **становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности**. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – **включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения**.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Аспект	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью
Правонарушения учащихся	Отсутствие правонарушений	Мониторинг по количеству учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД, КДН

Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний этикета и делового общения; Отношение к прекрасному; Отношение к учебе; Отношение к труду	Мониторинг воспитанности
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	Мониторинг текущей и итоговой успеваемости Методика «Познавательные потребности»; Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»; Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Мониторинг воспитанности; Методика А.Н. Лутошкина «Уровни развития коллектива»
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	Состояние здоровья выпускника школы Мониторинг здоровья Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся; Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования;
Результативность работы дополнительного образования	Эффективность деятельности объединений. Расширение круга вопросов,	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Мониторинг участия и

	самостоятельно решаемых детьми.	результативности системы дополнительного образования
Оценка микроклимата в школе	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	Анкетирование; Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; Методика А.Н. Лутошкина «Уровень развития коллектива» Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" Анкета "Ты и твоя школа" Социометрия Мониторинг трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Мониторинг результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка».

8. Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

При разработке и осуществлении программы мониторинга учитываются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС ООО, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом школьной жизни МАОУ «Средняя школа № 8»

Комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на

обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

Мониторинг носит общественно-административный характер, что включает и объединяет в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

Ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы: - профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего

мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основные принципы мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации:

- принцип системности;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав

Требования к условиям реализации Программы:

- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения;
- система работы школы с семьёй;
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности;
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем города, округа, России;
- педагогическая поддержка детско-юношеских организаций, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России