

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МАОУ «Средняя школа №8» В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС ООО, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования: на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи в социальной адаптации и поддержке детям данной категории.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.95 N 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014 с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 с изменениями (Приказ Минобрнауки от 29.12.2014 № 1643);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего и среднего общего образования;
- Письмо Минборнауки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минборнауки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ ДО и МП ХМАО-Югры от 08.08.2014 №1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей -инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 8 мая 2014 года №5 -нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», письмами Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по

организации обучения на дому детей- инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.03.2014 № 3-НП «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. от 07.04.2015 № 1-нп, от 01.06.2015 № 4-нп);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.02.2015 №107» «Об утверждении порядка взаимодействия субъектов образовательной деятельности при проведении обследования психолого-медико-педагогическими комиссиями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 декабря 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Цели Программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории;

Приоритетными направлениями Программы на этапе основного общего образования становятся:

- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.

Задачи Программы:

- своевременное выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные направления деятельности психологической службы школы:

Диагностико - коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращений к психологу, поступающих от педагогов, родителей, учащихся (определение проблемы);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития и формирования личности учащегося (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности учащегося;
- разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей учащегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Цели индивидуально - ориентированных коррекционных направлений работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности , мероприятия	Сроки (периодично сть в течение года)	Ответстве нные
Психолого-педагогическая диагностика				
Обследование актуального уровня психическ ого и речевого развития. Определение степень сформирован ности УУД.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован ной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях и во внеурочное время; логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с учащимися и их родителями	сентябрь	Классный руководите ль, Педагог- психолог
Углубленная диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях и во внеурочное время Психологическа я диагностика. Заполнение диагностических документов. Обследование на ТПМПК.	Сентябрь По графику	Педагог- психолог
Проанализироват ь причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь- октябрь	Педагог- психолог,
Социально – педагогическая диагностика				

<p>Определить уровень организованности и ребенка, соблюдение правил поведения в обществе, школе. Нарушения в поведении. Взаимоотношения в коллективе. Состав семьи ребенка, условия воспитания.</p>	<p>Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) Анализ семейной ситуации.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристик и.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Классный руководитель, Педагог-психолог, Социальный педагог, Педагог-предметник</p>
---	---	---	---------------------------	--

Результатом диагностического направления является своевременное выявление учащихся с трудностями в обучении, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Результатом работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума является подготовка рекомендаций по оказанию им комплексной (коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической) помощи в условиях школы, разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Учащиеся с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы направляются на обследование территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения образовательного маршрута.

На основании комплексного обследования осуществляется коррекционно-развивающее и консультативное направление с участниками образовательных отношений.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; создание условий по формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
--	--------------------------------	--	---	----------------------

Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями и здоровья, детей-инвалидов	Развитие основных мыслительных операций, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями и здоровья, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование групп для коррекционной работы. • Составление расписания занятий. • Проведение коррекционных занятий. • Отслеживание динамики 	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог

		развития ребенка		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья, детей-инвалидов	Повышение знаний родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классный руководитель, Педагог-психолог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> повышение психологической 	Индивидуальные,	По отдельному	Заместитель директора

педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; <ul style="list-style-type: none"> • разработка и оформление методических рекомендаций, приемы, упражнения и другие материалы; 	групповые, тематические консультации	плану-графику	по УВР, Педагог – психолог, Социальный педагог
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	<ul style="list-style-type: none"> • положительная учебная мотивация; • настрой на преодоление трудностей в обучении; • самоопределение в будущей профессиональной деятельности 	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР, Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психологической и педагогической компетентности родителей; • Рекомендации родителям по организации обучения учащихся; • Разработка плана консультативной работы с родителями 	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР, Педагог – психолог Социальный педагог

При выявлении учащихся, испытывающих трудности в обучении учителем-

предметником, классным руководителем, педагогом-психологом, учителем логопедом, заместителем директора проводится консультативная работа с родителями этих учащихся для обращения на консультацию к специалистам, с целью оформить статус «обучающегося с ограниченными возможностями здоровья».

Поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, а также всех остальных участников образовательных отношений осуществляется через реализацию информационно-просветительской деятельности. Для этого используются сайт школы, информационные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Информационно – просветительский модуль

Цель: осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение знаний родителей по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия (Организация работы семинаров, тренингов, по вопросам инклюзивного образования)	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР, Педагог – психолог Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение качества образования	Информационные мероприятия. Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР и другие организации, Педагог – психолог Социальный педагог
Информационная поддержка	Благоприятный	Информационные	По отдельному	Заместитель директора

образовательной деятельности учащихся	психологический климат в школе	мероприятия, родительские собрания, консультации с родителями учащихся.	плану-графику	по УВР, Педагог – психолог Социальный педагог
---------------------------------------	--------------------------------	---	---------------	---

Педагогический коллектив образовательной организации повышает педагогическую компетентность в вопросах обеспечения равных условий учащимся в образовательной деятельности.

Результаты, полученные в ходе комплексного обследования специалистами сопровождения отражаются в определенных картах наблюдения (приложение).

На разных уровнях образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны:

На уровне НОО - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьника в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитии творческих способностей.

На уровне ООО (5 кл.) - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости. Выявление возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Это позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Создание банка данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающегося.

На уровне ООО (6-8 кл.) – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества.

На уровне ООО (9 кл.) - определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе, помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

При организации коррекционных занятий учитываются возможности ребенка:

задания умеренной трудности, но доступны, что на первых этапах коррекционной работы обеспечивает ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Поскольку индивидуальные и групповые занятия проводятся как учителем-предметником, так и специалистами (в зависимости от образовательных потребностей учащихся) объем учебной работы значительно увеличивается.

Поэтому каждый специалист осуществляет:

- охрану здоровья учащихся на основе строжайшего соблюдения объема предельно допустимой нагрузки на ребенка;
- изучение динамики состояния здоровья на основе учета работоспособности и заболеваемости учащихся;
- систематическую работу с родителями по предупреждению эмоциональных срывов, психологических перегрузок, по обеспечению охранительного режима, в том числе режима выполнения домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН.

Мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть на малых педсоветах или заседаниях консилиума. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, психолог и логопед составляют заключение, а педагоги готовят психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося. Эти документы учитываются при решении вопроса о дальнейшей работе с данным учеником.

Содержание мониторинга:

- сбор и анализ информации: оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- планирование, организация, координация действий участников образовательного процесса (организационно-исполнительская деятельность: процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей);
- диагностика коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность): констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося;
- регуляция и корректировка действий участников образовательного процесса (регулятивно-корректировочная деятельность): внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы на этапе ООО реализуется через взаимодействие специалистов школы и ТПМПК, предусматривающее общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно- деятельностной тактики учителей-предметников, педагога-психолога, заместителя директора по УВР.

Реализации программы коррекционной работы предполагает также использование ресурсов БУ «Радуга надежды», БУ «Когалымская городская больница», а также ресурсов организаций дополнительного образования (ДДТ, школа искусств и др.)

Реализация ПКР осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Наиболее действенные формы организованного взаимодействия специалистов школы — это службы сопровождения общеобразовательного учреждения, педагогические советы, методические советы. При выявлении учащихся с ограниченными возможностями здоровья принимается решение о необходимости создания специальных условий, об обращении на ТПМПК.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Педагог _____ Класс _____
 Учащийся _____

Наблюдения	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной речью
Входной мониторинг							
Направление коррекции							
Промежуточный мониторинг							
Направления коррекции							
Итоговый мониторинг							
Анализ							
Рекомендации на _____ уч.г.							

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ф.И.О. учащегося _____

класс _____

Классный

руководитель _____

Рекомендации педагога-психолога по результатам первичного обследования	Направление работы	Мероприятия	Методы и Формы (индивидуальные, групповые)	Оценка результата
Формирование и развитие коммуникативных навыков	Формирование и развитие коммуникативных навыков			
1.	1.			
Социальные (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, в городские программы; профорientация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.)	Социальные			
1.	1.			
2.	2.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

1. Снижен уровень тревожности обучающихся в образовательном процессе.
2. Повышение мотивации к обучению детей с ЗПР.
3. Повышение качества усвоения предметных программ.
4. Формируются социальные и коммуникативные компетенции.
5. Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
6. Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
7. Рост достижений обучающихся.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

ФИО, дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Данные о родителях:

Мать (ФИО, дата рождения, образование, статус)

Отец (ФИО, дата рождения, образование, статус)

Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

С кем проживает ребенок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами их заменяющими)

Сведения о других детях в семье

Взаимоотношения в семье:

1. атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;
2. отношения близкие, доверительные;
3. отношения отчуждённые;
4. взаимопонимание ребёнка с родителями;
5. часто бывают конфликты.

Особенности семейного воспитания:

1. строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный);
2. большая самостоятельность ребёнка (либерально- попустительский);
3. родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);
4. конфликтные отношения родителей с учителями;
5. родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе

Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)

Мероприятия, проводимые с семьей и ребенком

Социальный педагог: _____ / _____

ФИО

Психолого-педагогическая характеристика учащегося на ШПМПк

Дата рождения:

Домашний адрес:

1. Общая осведомленность

2. Общая моторика

3. Тонкая моторика

4. Особенности восприятия

5. Особенности внимания

6. Особенности памяти

7. Особенности мышления

8. Особенности поведения

9. Особенности эмоционально-волевой сферы

10. Работоспособность

11. Характеристика устной речи

12. Характеристика школьно-значимых умений

13. Оценка учебных навыков

14. Отношение к учебной деятельности

В помощь учителю

Анализ урока (сохранение психологического здоровья учащегося)

Цель– помощь педагогам в анализе урока с точки зрения определения степени его личностной ориентированности на каждого учащегося.

Задачи предлагаемой схемы психологического анализа урока:

- помощь педагогу в определении эмоционального самочувствия ребенка на уроке, его отношения к предмету, уроку, себе самому;
- психологизация и гуманизация профессиональных установок педагога;
- стимулирование профессиональной рефлексии учителя.

Схема психологического анализа урока:

Оценка внешних условий проведения урока (размер классной комнаты, температура воздуха, проветренность и освещенность помещения, расстановка и размеры парт, их соответствие росту учащихся, дизайн интерьера, дидактическое оформление).

Психологическая оценка урока:

- уровень организации урока (доля спонтанности и педагогического воздействия в настрое детей на урок);
- соотношение самостоятельной, творческой деятельности учащихся, развитие их мышления;
- психологический климат на уроке;
- соотношение монологического и диалогического общения между учителем и детьми на уроке;
- темп и уровень сложности урока, их соответствие возрасту и контингенту класса;
- адекватность форм и методов учебной работы возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся;
- оснащенность урока средствами, оптимизирующими учебную деятельность детей с разными репрезентативными системами (аудиальной, визуальной и кинестетической).

Психологический анализ учебной деятельности учащихся:

- позиция учащихся: активная (субъекты учебной деятельности, действующие по внутреннему убеждению) или пассивная (объекты, исполнители целей и задач учителя);
- владение основными компонентами учебной деятельности (постановка цели, ее осмысление, выбор средств и решения учебных задач, самоанализ и самооценка процесса и результатов учебной деятельности);
- преобладающая мотивация учения, проявившаяся на данном уроке;
- нацеленность урока: на процесс или на результат учебной работы;
- организация ситуаций успеха учащихся, повышение их самооценки, веры в себя и позитивного самовосприятия;
- наличие инициативы у учащихся в процессе учебной деятельности;
- наличие творческой или исполнительской позиции, действие по алгоритму или эвристическое решение учебных задач, вариативность в решениях;

- проявление у детей ответственности за свои действия, умение оценивать себя и других;
- наличие вопросов, дополнений, комментариев со стороны детей;
- отношение к ошибкам – своим и товарищей (есть ли страх, напряженность в ситуации ошибки или она вызывает интерес и потребность ее анализа);
- коммуникативные проявления (открытость, индивидуальность, нестандартность речевых проявлений, невербальная – экспрессия, глазной контакт, поза, мимика);
- склонность к взаимодействию (групповая, парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь, сострадание в ситуациях неудач, радость за успехи товарищей);
- раскрепощенность или скованность;
- отношение уч-ся к учителю (уважительное, равнодушное, подчиненное, недоброжелательное, покровительственное);
- преобладающее на уроке самочувствие и настроение класса (напряженность, страх, раздражительность, агрессия, равнодушие, воодушевленность, энтузиазм, мажорность).

Психологический анализ деятельности педагога на уроке:

- наличие психологической дистанции между учителем и детьми;
- преобладающее отношение к классу;
- коммуникабельность, умение устанавливать контакт с классом и каждым учащимся;
- способы активизации работы учащихся (их разнообразие и педагогическая целесообразность);
- соотношение индивидуального и группового общения на уроке;
- способность к делегированию полномочий учащимся;
- умение слушать, проявлять эмпатию;
- соотношение поощрения и порицания;
- способность к индивидуализации и дифференциации учебной работы с учащимися;
- стимулирование запоминания или понимания, самостоятельности мышления, работа по формированию мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез, абстрагирование, систематизация);
- эмоциональная устойчивость, владение собой, преобладающие эмоции;
- увлеченность преподаваемым предметом;
- адекватность индивидуальной манеры свойствам темперамента;
- внешний облик и культура речи (поза, мимика, пантомимика, одежда, прическа, чувство вкуса, стиля).